

2024 年度学校推薦型選抜試験問題

適性能力試験

注意事項

1 科目の「英語」「数学」「国語」の順に1冊の問題冊子となっている。「英語」の解答番号は ～ である。「数学」の解答番号は ～ である。「国語」の解答番号は ～ である。「国語」は本冊子の裏から始まる。問題冊子の白紙・空白の部分は計算・下書きに使用してよい。

2 別に解答用紙が1枚ある。受験番号欄に受験番号5桁を記入し、マーク欄の該当するところをマークしなさい。

(例) 受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークして下さい。

受験番号				
0	0	6	0	3
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

氏名を記入してはならない。なお、記入した受験番号やマークが誤っている場合および無記入の場合は、**当該科目の試験が無効**となる。

3 「英語」は必ず解答しなさい。「国語」と「数学」のどちらか1科目を選択して、解答しなさい。解答用紙に解答する科目名を記入し、**適性能力試験の欄の科目コード**のみにマークしなさい。なお、記入した科目名とマークが異なっている場合、2つ以上マークした場合、および無記入の場合は、**当該科目の試験が無効**となる。

「英語・国語」を選択する場合			「英語・数学」を選択する場合		
科目名	英語・国語		科目名	英語・数学	
<input type="radio"/> 英語	<input type="radio"/> 数学Ⅰ・数学A	適性能力試験	<input type="radio"/> 英語	<input type="radio"/> 数学Ⅰ・数学A	適性能力試験
<input type="radio"/> 国語	<input type="radio"/> 生物基礎・生物	<input checked="" type="radio"/> 英語・国語	<input type="radio"/> 国語	<input type="radio"/> 生物基礎・生物	<input type="radio"/> 英語・国語
	<input type="radio"/> 化学基礎・化学	<input type="radio"/> 英語・数学		<input type="radio"/> 化学基礎・化学	<input checked="" type="radio"/> 英語・数学
	<input type="radio"/> 物理基礎・物理			<input type="radio"/> 物理基礎・物理	

注意事項の続きは本冊子の裏にあります。

英 語

設問は問 1 ～ 問 9 までである

解答番号は ～ である

1 次の英文を読み、あとの問いに答えなさい。

A study by Japanese universities found that children associate the traits of kindness and intelligence with traditional gender stereotypes of femininity and masculinity from preschool age to early elementary school.

The findings, published early this month in the journal *Scientific Reports*, looked at 565 Japanese boys and girls and discovered that girls start believing when they are age 4 that they are nicer than boys, while more (1) believe they are comparatively smarter by the time they turn 7.

The researchers, whose report was published online on Oct. 11, sought to discover the origin of stereotypes in Japan, which the World Economic Forum this year placed 116th out of 146 countries in its gender gap report.

The authors noted that fixed gender roles foster and entrench¹⁾ gender disparities²⁾. That starts at a young age, with children steered³⁾ toward certain types of classes, which later affects their (7) occupations as adults. An example is the field of science, where (2) women work than men.

In the study, researchers from (1) institutions including Kyoto University told the group of children hypothetical⁴⁾ stories of adults and children displaying “nice” or “smart” traits. Using photos and stick figures⁵⁾ of both genders, the children were asked to choose the gender they associated with each of those characteristics.

More than 70% of girls from all age groups [A][a female trait / as / kindness / saw].

(出典 Japanese children develop subconscious gender biases at young age, study shows | The Japan Times)

(注)

entrench ¹⁾	確かなものにする
disparities ²⁾	格差
steered ³⁾	誘導されて
hypothetical ⁴⁾	仮定の
stick figures ⁵⁾	棒線画

問1. 空所 (1), (2) に入れるのに最も適切なものを, それぞれ a ~ d から一つずつ選び, 記号で答えなさい。

(1)

- a. adults b. boys c. children d. girls

(2)

- a. fewer b. little c. many d. more

問2. 次の(1), (2)について, 本文の内容と一致するように, 空所に入れるのに最も適切なものを, それぞれ a ~ d から一つずつ選び, 記号で答えなさい。

(1) Children start connecting kindness and cleverness to gender stereotypes when they are ().

- a. at home b. born c. grown-up d. young

(2) The authors looked for the () of fixed gender roles in Japan.

- a. advantage b. future c. origin d. uniqueness

問3. 下線部(ア), (イ)とほぼ同じ意味を表すものを, それぞれ a ~ d から一つずつ選び, 記号で答えなさい。

(ア) occupations

- a. ages b. hobbies c. ideas d. jobs

(イ) institutions

- a. areas b. communities c. industries d. organizations

問4. [A] の [] の中の語 (句) を「すべての年齢層の女の子のうち70%以上が, 優しさが女性の特性であるとみなしていた」という意味になるように並べ替えた場合, 並べ替えた後の [] の中の語 (句) で前から2番目にくるのは何か, a ~ d から一つ選び, 記号で答えなさい。

- a. a female trait b. as c. kindness d. saw

2 次の英文を読み、あとの問いに答えなさい。

According to the U.S. Department of Agriculture (USDA), about \$1.2 billion worth of school food is wasted every school year. Wasted food is money. It's also a missed opportunity to feed hungry people. And it's bad for the environment: Farming, packaging, and transporting food produces greenhouse-gas emissions, which pollute the air. Plus, food packaging often ends up in a (ア) landfill.

Schools have developed strategies to cut back on waste. Since students are often hungrier after active play, scheduling lunch after recess¹⁾ can reduce the amount of food that's wasted by 30%, according to the USDA. Making lunch period (1) also helps. It gives kids time to eat everything on their tray.

Many school districts follow government regulations requiring students to take a certain number of healthy food items at mealtime. Those rules were designed to ensure that kids get a balanced meal. But making kids take food they don't want leads to more waste.

(2) the Oakland Unified School District set up something called a share table. Students place untouched food on the table, and a student who wants it can take it. There are rules in place²⁾ to [A] make sure all food on a share table is safe (_____) students to eat.

Clean, fully uneaten food that isn't taken from the share table is returned to the kitchen to be served another day. If the food can't be reused at school, it is donated to (イ) a charity. Food scraps that can't be reused are turned into compost. "It's about recognizing that food has value," Nancy Deming, manager for the District says. Strategies like this [B] [a leader / have / made / Oakland] in the movement to reduce food waste.

(出典 TIME for Kids | Waste Not)

(注)

recess¹⁾

休憩時間

in place²⁾

その場所での

© 2019 TIME USA, LLC. All rights reserved. Reprinted from TIME FOR KIDS and published with permission of TIME USA, LLC. Reproduction in any manner in any language in whole or in part without the written permission of TIME USA, LLC is prohibited.

問5. 空所 (1), (2) に入れるのに最も適切なものを, それぞれ a ~ d から一つずつ選び, 記号で答えなさい。

(1)

- a. less often b. longer c. more often d. shorter

(2)

- a. For some reason b. Nevertheless
c. On the contrary d. That's why

問6. 次の(1), (2)について, 本文の内容と一致するように, 空所に入れるのに最も適切なものを, それぞれ a ~ d から一つずつ選び, 記号で答えなさい。

(1) Schools have reduced food waste by setting lunch time after recess because kids are () after a lot of play.

- a. bored b. full c. hungry d. tired

(2) The government has designated some food items at school mealtime in order to let children have a () diet.

- a. balanced b. happy c. monotonous d. much

問7. 下線部(ア), (イ)とほぼ同じ意味を表すものを, それぞれ a ~ d から一つずつ選び, 記号で答えなさい。

(ア) landfill

- a. a huge pile of laundry b. a place where waste is buried
c. a precious thing that can be reused d. a recycled product

(イ) a charity

- a. a person who hates to spend money : a very stingy person
b. a person who puts money into something in order to make a profit
c. a large group of soldiers organized to fight battles on land
d. an organization that helps people who are poor, sick, etc

問 8. 下線部 [A] が「シェア・テーブルの上のすべての食べ物が学生が食べるのに安全であることを保証する」という意味になるようにするには () に何を入れればよいか, a ~ d から一つ選び, 記号で答えなさい。 14

- a. by b. for c. of d. on

問 9. [B] の [] の中の語 (句) を「このような方策がオークランドをリーダーにしている」という意味になるように並べ替えた場合, 並べ替えた後の [] の中の語 (句) で前から 2 番目にくるのは何か, a ~ d から一つ選び, 記号で答えなさい。

15

- a. a leader b. have c. made d. Oakland

数 学

設問は問 10 ～ 問 21 までである

解答番号は ～ である

3. 次の問題の に当てはまる答えを解答群から選び、その記号をマークしなさい。

問10. $x = \frac{\sqrt{5}}{\sqrt{2+\sqrt{3}}}$, $y = \frac{\sqrt{5}}{\sqrt{2-\sqrt{3}}}$ のとき, x^2+y^2 の値は 16 である。

16 の解答群

- a. 20 b. 30 c. 40 d. 50 e. 60

問11. 不等式 $|2x-1| \leq x+3$ の解は 17 である。

17 の解答群

- a. $x \geq -\frac{2}{3}$ b. $x \leq 4$ c. $-\frac{2}{3} \leq x \leq 4$
d. $x \leq \frac{2}{3}$ e. $x \leq -\frac{2}{3}, 4 \leq x$

問12. 2次関数のグラフが, 3点 $(-1, -1)$, $(2, 2)$, $(3, -5)$ を通るとき, その2次関数は 18 である。

18 の解答群

- a. $y = x^2 - 3x - 5$ b. $y = -x^2 + 2x + 2$ c. $y = -x^2 - 2x + 10$
d. $y = 2x^2 - 5x - 8$ e. $y = -2x^2 + 3x + 4$

問13. m を定数とする。 x の2次関数 $y = x^2 - 2mx - m + 6$ のグラフと x 軸の正の部分が, 異なる2点で交わるような m の値の範囲は 19 である。

19 の解答群

- a. $m < -3$ b. $m > 2$ c. $m < 6$ d. $0 < m < 6$ e. $2 < m < 6$

問14. m を定数とする。 x の関数 $y = mx^2 - x + m - 2$ において, すべての実数 x に対して y の値が負であるような m の値の範囲は 20 である。

20 の解答群

- a. $m < 0$ b. $m < \frac{2-\sqrt{5}}{2}$ c. $m > \frac{2+\sqrt{5}}{2}$
d. $\frac{2-\sqrt{5}}{2} < m < \frac{2+\sqrt{5}}{2}$ e. $m < \frac{2-\sqrt{5}}{2}, \frac{2+\sqrt{5}}{2} < m$

問15. $0^\circ \leq \theta \leq 90^\circ$ のとき, $\sin 165^\circ = \sin \theta$ を満たすような θ の値は **21** である。

21 の解答群

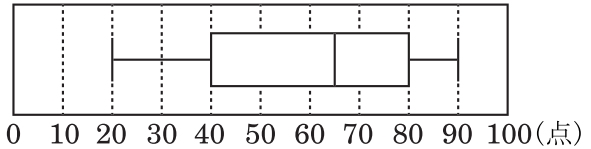
- a. 15° b. 25° c. 35° d. 45° e. 55°

問16. $\triangle ABC$ において, $AB=6$, $BC=7$, $CA=8$ である。このとき, $\triangle ABC$ の面積は **22** である。

22 の解答群

- a. $\frac{21\sqrt{3}}{4}$ b. $\frac{21\sqrt{15}}{4}$ c. $\frac{21\sqrt{3}}{2}$ d. $\frac{21\sqrt{15}}{2}$ e. $21\sqrt{3}$

問17. 右の図は, 問題数 20 問, 100 点満点のテストの結果を箱ひげ図にまとめたものである。ただし, 各問題は, 正答は 5 点, 正答以外は 0 点で採点している。



データの個数が 8 のとき, 平均値は **23** 点である。

23 の解答群

- a. 40 b. 55 c. 60 d. 65 e. 70

問18. 次のデータは, あるクラスの生徒 10 人の小テストの結果である。

1, 3, 5, 6, 6, 6, 7, 8, 8, 10 (点)

このデータの標準偏差は **24** 点である。

24 の解答群

- a. 0.6 b. $\sqrt{6}$ c. $\sqrt{10}$ d. 6 e. 36

問19. 男子 3 人と女子 3 人が 6 人用の丸テーブルのまわりに座るとき, 男女が交互に座る確率は **25** である。

25 の解答群

- a. $\frac{1}{60}$ b. $\frac{1}{30}$ c. $\frac{1}{20}$ d. $\frac{1}{10}$ e. $\frac{3}{10}$

問20. A, Bの2チームが試合をくり返し行い, 先に4勝したチームを優勝とする。3回試合を行ってAが2勝1敗であるとき, このあとAが優勝する確率は 26 である。ただし, それぞれの試合でAがBに勝つ確率はつねに一定で $\frac{3}{5}$ とし, 引き分けはないものとする。

26 の解答群

- a. $\frac{108}{625}$ b. $\frac{216}{625}$ c. $\frac{429}{625}$ d. $\frac{486}{625}$ e. $\frac{513}{625}$

問21. $\triangle ABC$ において, 辺BCを1:4に外分する点をP, 辺ABを2:3に内分する点をQとする。直線PQと辺CAとの交点をRとすると, $AR:RC$ は 27 である。

27 の解答群

- a. 1:6 b. 3:8 c. 6:1 d. 8:3 e. 9:2

問18. 本文の内容に合致するものを、次のa～eの中から一つ選びなさい。

30

- a. ことばは元来「声」として身体から生みだされたもので、「手」や「皮膚」と同じく身体の感覚を通じて他者や環境に対して直接働きかける機能をもっているものであり、その本質は意味記号としての機能にあるわけではない。
- b. ことばはイメージや意味といった無形のものをつかみとるための「手」としての機能や、身体の内外を区分するための「皮膚」としての機能をもつ点で、「斧」などとは異なる意味での「道具」であると定義づけることができる。
- c. ことばは「道具」としての特質を備えているものの、自然環境にある無機物からつくられた道具とは異なり、むしろ「手」や「皮膚」といった身体がもつ有機的な機能を果たすものだという点で、「道具」ということはできない。
- d. ことばは物理的な作用をもつものではないが、抽象的な物事をさまざまに扱う機能をもち、さらに身体から生みだされ、自他をつなぐ感覚器官としての機能をもつことから、身体的な「道具」というべき特質をもつといえる。
- e. 「はじめにことばあり」という聖書の一節が暗示するとおり、ことばは自然の一部を加工して生みだされたものであるが、身体の内外を微妙なセンサーとしてつなぐ働きによって、文字通りに身体を動かすことができる不思議さをもつ。

問17. 空欄

I

く

III

に入る言葉として最も適当なものを、次の各群のa～eの中からそれぞれ一つずつ選びなさい。

27 I

- a. 現象
- b. 物体
- c. 身体
- d. 自然
- e. 器具

28 II

- a. 物理性
- b. 抽象性
- c. 感受性
- d. 道具性
- e. 精神性

29 III

- a. 道具
- b. 現象
- c. 機能
- d. 目的
- e. 素材

問16: 傍線部X・Yの意味として最も適当なものを、次の各群のa～eの中からそれぞれ一つずつ選びなさい。

X
いささか

25

- a. すこしばかり
- b. 強いていうなら
- c. さしあたり
- d. あまりにも
- e. おしなべて

Y
メデイア

26

- a. 作用するもの
- b. 広く行き渡るもの
- c. 力のみなもととなるもの
- d. 変化を与えるもの
- e. なかだちとなるもの

問15. 傍線部(ア)・(イ)に該当する漢字を含むものを、次の各群のa～eの中からそれぞれ一つずつ選びなさい。

(ア) トクチヨウ

23

- a. 天候悪化のヨチヨウが見られる
- b. 相手のチヨウハツに乗ってしまふ
- c. 国民から税をチヨウシユウする
- d. チヨウカイ処分の対象になる
- e. 時代のチヨウリユウに乗る

(イ) カンゲン

24

- a. ジュンカン型の社会をつくる
- b. 優勝旗をヘンカンする
- c. カンセン道路が開通する
- d. 活動の方針をテンカンする
- e. 豊かなイメージをカンキする

人間という動物は、声をそなえた身体によって、もうひとつの「手」を得た。この手は、物体としての斧をつかむことはできないが、「イメージ」のように、あるいは「意味」のように、形がなくてさわれないものをつかむことができる。あるいは、それを動かせる。つかんで、相手に渡すことができる。「定義」や「概念」のように、抽象的なものをつかんで、組み立てたり分解したりすることができる。不思議だが便利な道具だといえる所以^{ゆえん}である。

見えない「手」の比喻は、力の Ⅱ に重きを置いた表現だ。これに対して、 Ⅲ である身体性をもっと強調してみることも可能である。

そのとき、ことばは、見えないもうひとつの「皮膚」である。

皮膚という膜は、身体の内側と外側とを分ける。

分けるだけではない。皮膚は感覚をそなえたインターフェースである。

ひとはこの柔らかい膜の外側に広がる世界を「環境」と呼び、内側を「自分」の領域だと感じている。

身体の内外を区分する以上に、皮膚という膜はまた、内外をつなげる柔らかく敏感なセンサーである。そこに触れ接する外部の物体の、温かさや冷たさを見分ける。何らかの物体が皮膚を圧する。たとえば、その物体が他者の手であるならば、その強弱の意味を、ひとは押さえ込まれて傷つくほどの痛さや、手当てや愛撫^{あいぶ}のやさしさとして感じるることができる。

現実の皮膚と同じように、「ことば」という透明なもうひとつの皮膚も、敏感に働き、その柔らかさにおいて機能する。そこに触れる「ことば」の温度や動きを、意味を担う刺激として受け止める。現実の皮膚よりも、もっと複雑かつさらに微妙に、意味の強弱や動きや肌ざわりを明確に感じ分けることができる。それゆえに、深く傷ついたり、その温かさに安らいだり、意図を思いわずらったり、心を動かされたりする。

「ことば」が質量もエネルギーもない現象でありながら、まさに相手や自分の身体を動かすことができるのは、それがセンサーであり、皮膚として機能するからである。感動という表現は、文字通り感じて動かされると書く。あるスピーチを聞いて、ある詩を読んで、感動したという時、ひとは、ことばに触れて震え、身体が感じて、ことばを皮膚とする自分が動かされたことを表しているのである。

(出典 佐藤健二『ケータイ化する日本語』による)

* プロメテウス——ギリシャ神話で、神の火を盗んで人間に与えたとされる巨人。

4 次の文章を読んで後の問いに答えなさい。

何らかの目的のために利用され使われる、あるいは何かを生み出すために使われる——そうした機能に光をあてるならば、ことばは間違いなく、道具と表現するにふさわしい力を持つ。

ただし「ことば」はそれ自体が現象であり、物体ではない。

それゆえ物体である道具とは、その生まれかたや使われかたが、(ア) トクチヨウ的と言ってよいほどに異なっている。

この道具の誕生は、人間の社会にとって、まことに大きなできごとであった。

はじめにことばあり、ことばは神とともにあり、という聖書の一節を、しかし*プロメテウスの「火」の神話的起源のように、創造主である神がことばをも与えてくれたとだけ説明するのは、Xいささかロマン主義の夢想が強すぎる。冷静かつ世俗的に論ずるならば、ことばもまた、明らかに人間がつくりあげたものである。しかも外の環境である自然の一部を人間が切り取って、加工して作った物体でない。木と石や鉄とを組み合わせでできた「斧おの」のような物質性はもたない。つまり、道具として使うことができる I、Yメデイアとしての役割を果たす現象の最初の形態が、この聖書の暗示的な表現にあらわれている。

「太初はじめ」にあらわれた「ことば」は、間違いなく「声」であっただろう。そして「声」は、人間の身体の内なる振動である。人間の身体それ自体を素材にして生みだされた道具だという点が、まず他のすべての器具と違う、特質の第一である。

ことばとしての声は、身体それ自体を素材に、身体自身が生みだした。その起源を、またまた「脳」の突然の進化に (イ)カンゲンしてしまふと、ことばの力に不可欠の固有性を見あやまる。ことばは、脳という超越的な創造性を持つ一種の「神」が、独立して思いのままに制定し、独自の意味を書き込んで発行したものではないからである。

つまりことばの本質は、脳がつくって通用させた「意味記号」というところにはない。意味記号としての特質は、脳がその個体的な意思においてつくりだしたのではなく、身体的で、しかも対人的な「声」という行動のなかから、現象として社会的に立ちあがってきたものである。

「社会的」については、次節で論ずる。

だからここでは、「身体的」な道具であるという含意とイメージとを、明確さを失わないうどに拡張しておこう。

人間のことは、じつは見えないもうひとつの「手」である。

問題は裏面に続きます

問13. 空欄 I に入る言葉として最も適当なものを、次のa～eの中から一つ選びなさい。

I
21

- a. 個々の患者が経験する「病い」の「意味」を表すことはない
- b. 個々の患者にとって「意味」をもつことはないかもしれない
- c. 個々の患者の病状を正確に示すものであるとはかぎらない
- d. 個々の患者にとってその都度「意味」を帯びることはある
- e. 個々の患者にとっての「意味」を定量的に表すことはできる

問14. 本文の内容に合致するものを、次のa～eの中から一つ選びなさい。

22

- a. 数量的データに基づく科学的・医学的なアプローチで患者の病状を把握するのではなく、患者が「病い」をどのような方向性で経験しているのかを深く理解することこそが理想的な医療ケアを実現するための唯一の方法である。
- b. 患者にとって「病い」がどのような意味を帯びて経験されるのかはさまざまであり、そのすべてに適切に対応するためには、あらゆるケースに対して一律に対応できるトータルな医療ケア体制を整えておく必要がある。
- c. 患者の「病い」を数量的データに基づいて捉えるとともに、個々の患者の状況や考え方などによってさまざまに異なりを帯びてくるその意味経験を理解しようとする姿勢をもつことで、初めてトータルな医療ケアが可能となる。
- d. 患者が経験する「病い」は決して数量化して捉えることのできないものであって、個々の患者の「病い」に正確な診断を下すためには、個々の患者によって異なる「病い」の意味経験を個別に理解することが不可欠となってくる。
- e. それぞれの患者がもつことになる意味経験は、どのような「病い」にかかったかによって決定されるが、数量的データによるのではなく、患者本人に寄り添うことによってその意味経験を捉えることが本当の医療ケアにつながる。

問11: 傍線部X・Yの意味として最も適当なものを、次の各群のa～eの中からそれぞれ一つずつ選びなさい。

X エビデンス

18

- a. 根拠
- b. 数値
- c. 理論
- d. 知見
- e. 論理

Y 思いを致し

19

- a. 落ち着いて考え
- b. 深く顧み
- c. 思いを決し
- d. 気持ちを集中し
- e. 心に向け

問12: 傍線部Zの対義語として最も適当なものを、次のa～eの中から一つ選びなさい。

Z 20

- a. 多様
- b. 特殊
- c. 広範
- d. 恣意
- e. 希少

問10. 傍線部(ア)・(イ)に該当する漢字を含むものを、次の各群のa～eの中からそれぞれ一つずつ選びなさい。

(ア) フヘン

16

- a. 諸国をヘンレキする
- b. 辞書のヘンシユウを行う
- c. 歴史のヘンセンをたどる
- d. ヘンキョウな思考に凝り固まる
- e. コウダイムヘンな大地に立つ

(イ) サマタげられ

17

- a. 流行性カンボウにかかる
- b. 進路をボウガイされる
- c. 再発のボウシに努める
- d. おおいにシツボウする
- e. ボウダイな数にのぼる

る老人を見て、思わず手を差し伸べた)、ある方向への動きが促進されたり(例…本書の内容は自分の仕事にとって意味があった)、逆に(イ)サマタげられたり(例…重い疾患によって、趣味であり生きがいでもある海外旅行に行けなくなった)、方向がまったく見失われたりする(例…あなたが何を言いたいのか意味が分からない／故郷が津波に襲われ、そのあまりに悲惨な光景を前に、立ち竦むしかなかった)、そのような方向性である。これらは、例を見れば明らかのように、たんに心理的な事象ではなく、心理面と身体面とにまたがって経験される方向性である。

しかも、注意しなければならないのは、これらの「意味」ないし方向性は個々人によって、その人が何を大事にし、どのようにそれまで生きてきたか等に依じて、様々に異なって経験されうるということである。「疾患」も人によって、その人が何を大事にし、それまでのように生きてきたか等によって異なる「意味」を帯びた「病い」として経験される。*先に述べた物作りの職人は、物作りが仕事であり生きがいでもある一番大事なものであったがゆえに、末期腎不全という「疾患」を、透析のために十分な時間がとれなくなり、また手の感覚も鈍ってしまつて、仕事であり生きがいでもある物作りが思うようにできず、とても辛い「病い」として経験していた。したがって、末期腎不全の患者に対して、「末期腎不全患者」というものはZ一般に、腎疾患をこのような意味合いで受けとめるものだ」というような一般的な理解の仕方はできないわけである。

このような意味経験は、自然科学的・医学的なもの見方や数学的統計的なもの見方では決して捉えることができない。「病い」の意味は数量化されないのである。無論、何らかの検査データ(数値)がI。疾患が深刻であればあるほど、検査の数量的データに患者は一喜一憂するものであろう。しかし、データが帯びる「意味」そのものは数量化されないことに注意しなければならない。この、決して数量化されることのない、数量的には捉えられない「病い」の意味——これを受けとめることによってこそ、患者をトータルにみることができ、十分な医療ケアは展開されうる。患者を医学的視点で見るだけでなく、まさに「病い」の意味経験を理解しようとする姿勢が重要なのである。

(出典 榊原哲也『医療ケアを問いなおす』による。出題の都合上、一部中略・改変した箇所がある)

* 先に述べた物作りの職人——末期腎不全と診断された高齢の患者。

3 次の文章を読んで後の問いに答えなさい。

医療や看護の世界において、「科学的根拠に基づいた医療 (evidence-based medicine:EBM)」や「科学的根拠に基づいた看護 (evidence-based nursing:EBN)」など、「Xエビデンス」の重視ということが叫ばれて久しいが、この「エビデンス」も、主として診察や検査や統計によって得られた実証的な数量的データである。医療や看護もこのような検証可能な数量的データに基づいてこそ、真に科学的に「疾患」を捉えることができ、「科学的根拠に基づいた」医療や看護になることができるのであり、それによってこそ、客観性（誰にとっても同じであること）と一般性・（ア）フヘン性（条件さえ同じに設定すれば、いつでもでも再現可能であること）が確保されると考えられているわけである。

無論、このことはもつともなことであって、否定されるべきものではない。数量的に捉えられるデータは疾患を特定し診断するのに極めて重要かつ不可欠なものであり、こうしたエビデンスがもし欠けていたら、医療ケアはいわゆる「主観的な」思い込みに基づく危うく怪しいものになってしまうだろう。けれどもここで問わなければならないのは、このような自然科学的（医学的）方法だけで、患者をトータルにみることができるとかどうか、十分な医療ケアができるのかどうか、ということである。

私たちは日常、さまざまな物事を経験し、さまざまな人々に出会っているが、それらはそのつど種々の意味合いを帯びて、経験されたり出会われたりしている。例えば二度目の妊娠は、初めての妊娠とは異なった意味合いで経験されるだろうし、看護師の患者理解も、その患者に接するたびごとに、深められたり変化したりしていくことだろう。二人の人が癌宣告を受けた場合、その受けとめ方、意味合いは、各人のものの見方やそれまでの経験、その人の置かれた状況等にに応じて異なりうるだろうし、複数の看護師が同じ患者を理解しようとする場合も、その理解は看護師各々のものの見方やそれまでの経験に応じて微妙な異なりを見せることだろう。

個々の出来事や人々だけではない。私たちが自分の人生を振り返ったり、やがて来る死にY思いを致したりするときにも、自分の生や死は、そのつど種々の意味を帯びて、物語られることだろう。

ここで言われている「意味」とは、国語辞典を引けば見出されるような言葉の意味ではない。むしろ、物事を経験したり人々に出会ったりしたときなどに経験される種々の方向性のことである。より具体的には、ある方向を示されたり（例…重い疾患から奇跡的に回復してこれまでの生き方を見直した／あの人に会って、これからの人生の方向が定まった）、ある方向へ促されたり（例…苦しもうにうづくまっ

国 語

設問は問 10 ～ 問 18 までである

解答番号は ～ である

注 意 事 項 続 き

- 4 解答は、解答用紙の解答欄にマークしなさい。マークはHB・Bの鉛筆（シャープペンシル可）で濃くマークしなさい。解答用紙を折ったり曲げたりしてはならない。

例えば

2

 と表示のある解答番号に対して **c** と解答する場合は、次の（例）のようにマークシートの**2**の**解答欄**の**c**に**マーク**しなさい。

指定欄以外へマークした場合は解答が読み取れなくなる場合があるため、記入しないこと。訂正は、消しゴムできれいに消すこと。

（例）

（マークの仕方）

解答 番号	解答欄				
	a	b	c	d	e
1	○	●	○	○	○
2	○	○	●	○	○

良い例	悪い例
●	○ ⊗ ○ ● ○

- 5 解答時間（60分）は自由に配分してよい。
- 6 試験終了後には、問題冊子の上に解答用紙を裏返して置きなさい。解答用紙の回収後は監督者の指示に従うこと。
- 7 問題冊子は持ち帰ること。