

リハビリテーション学部

(理学療法学科・作業療法学科)

2024 年度

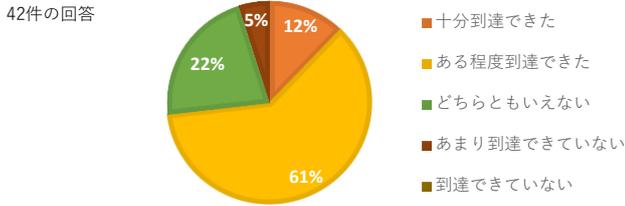
卒業生アンケート

卒業生アンケート調査（理学療法学科用）【卒業する理学の学生対象】

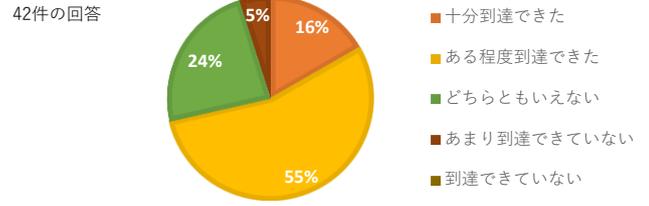
46名中42名回答（回答率91.3%）

Q.1 以下の項目は、関西医科大学リハビリテーション学部理学療法学科の学生が卒業時に身につけておくべき能力です。それぞれの目標について、どの程度到達できたと思いますか。

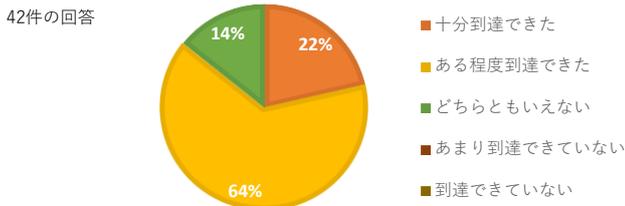
1) 理学療法を基盤とした上で、その専門領域にとどまらず、学問領域を超えた幅広い思考能力を有している



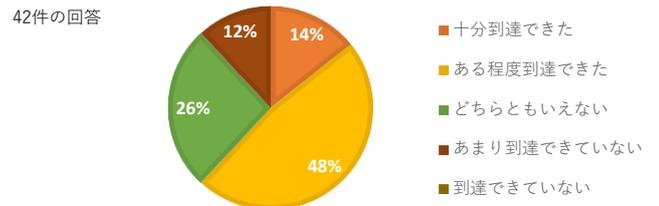
2) 医療専門職に求められる基礎的知識に加え、人の健康全般に関する応用的思考を有している



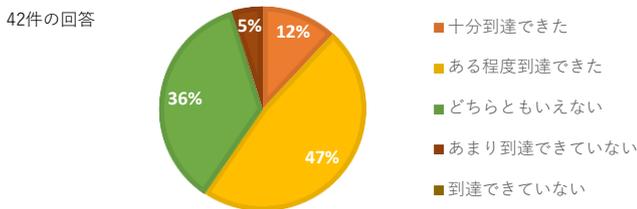
3) 医療・社会における理学療法士の専門的な役割を理解し、多職種間で連携して主体的に医療・社会に貢献することができる



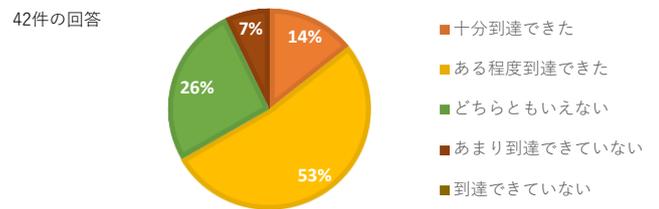
4) 対象者がもつ多様な病態やニーズを把握する技術や知識を備え、個々に対応した質の高い理学療法を提供することができる



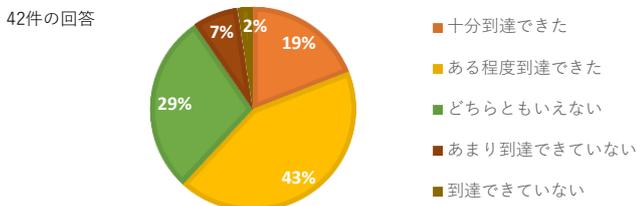
5) AIや医療ロボットなどの高度なテクノロジーを駆使した先端的な理学療法技術を備え、急速な医学・医療の進展や将来の社会的ニーズの変化に対応するための継続的な知識・技術の研鑽ができる



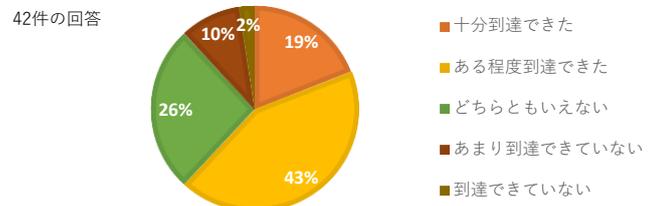
6) 医療技術や医療機器の進歩など今後変化する社会情勢を踏まえ、医療・保健の分野に関わる課題に取り組み、理学療法士の専門家として担うべき役割を社会の中で開拓していくことができる



7) 国際的視野をもって研究に関心をもち、将来、自らも理学療法士の発展に貢献する研究を実践するための素地を身につけている

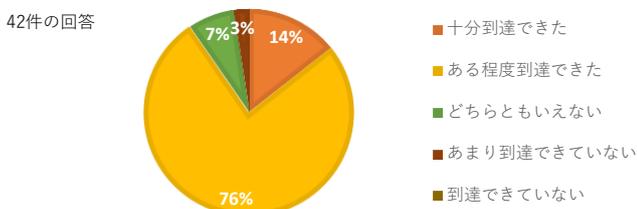


8) 医療・保健の分野における国際的な基礎知識を備え、将来、自らも理学療法士として国際活動に参加するための素地を身につけている

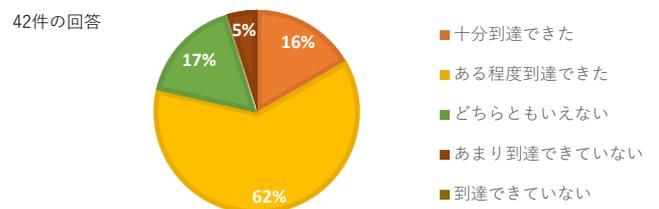


Q.2 関西医科大学リハビリテーション学部での講義・演習・実習ならびに課外活動等を通して、以下の教育理念に掲げる項目について、どの程度身につけることができましたか。

1) 何らかの障がいを持つことで生活が制限された人々が社会で自分らしく生活できることを支援する専門的知識・技術

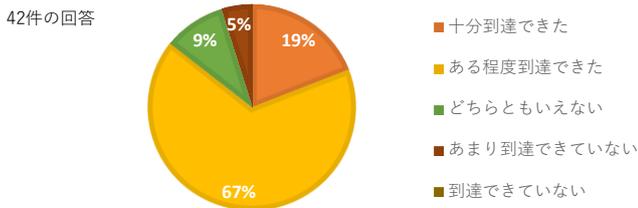


2) 社会に貢献できる柔軟な創造力・行動力

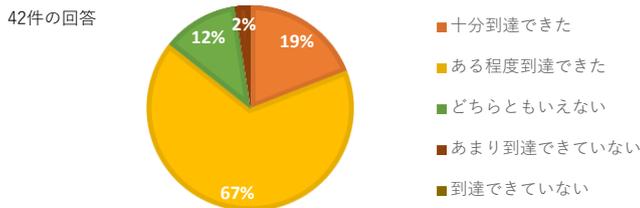


Q.3 以下の項目は、「年次ごとの到達目標」です。それぞれの目標をどの程度達成できたと思いますか。

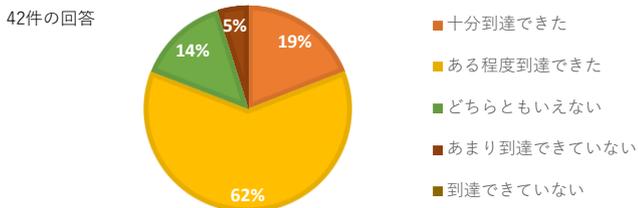
1年) 生命倫理、人の尊厳及び健康、リハビリテーションの理念を理解し、チームワークを構築するための基礎を身につけ、理学療法士として求められる基本的な資質・能力を培う。



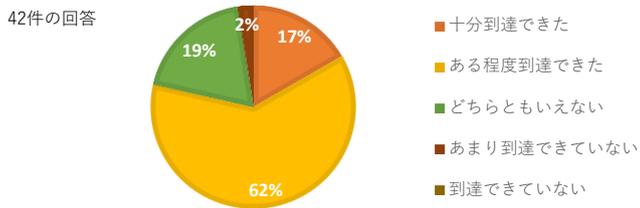
2年) 理学療法の対象疾患・障害の病態や発生メカニズムを理解する上で不可欠な基礎医学的知識とともに、患者及び障害児者、高齢者の生活を支援するために必要な理学療法の基礎知識を学ぶ



3年) 理学療法士としての専門的知識・技術を習得し、系統的な理学療法を構築できる能力を培う。演習・実習を通して課題解決能力を高め、科学的思考の基盤を養う。

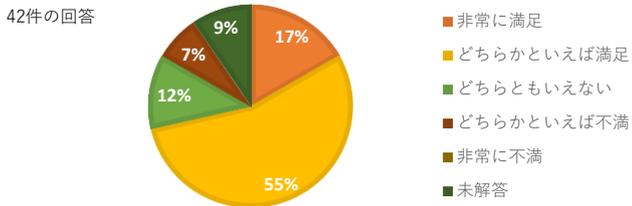


4年) 多様な対象者に対して質の高い系統的理学療法を実践できる能力を身につける。他職種と協働して課題解決できる能力及び国際的な視野を持って社会的ニーズの多様化に積極的に対応していく能力を培う。

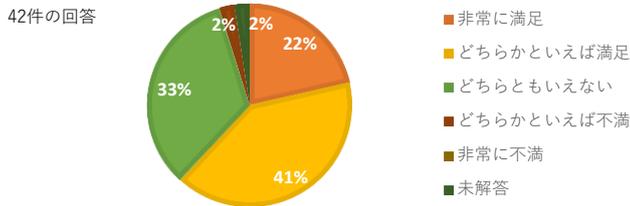


Q.4 リハビリテーション学部のカリキュラムについて、総合的な満足度と各分野ごとの満足度を教えてください

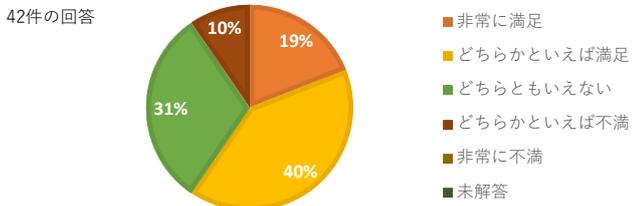
総合的な満足度



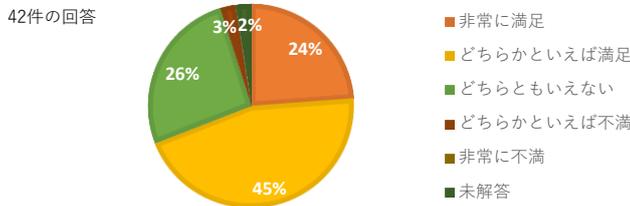
1) 基礎教養科目(科学的思考の基盤) 基礎ゼミ、情報処理技術、統計学、物理、生物、化学、認知科学、研究方法論



2) 基礎教養科目(人間と生活) 心理学、倫理学、健康科学、教育学等

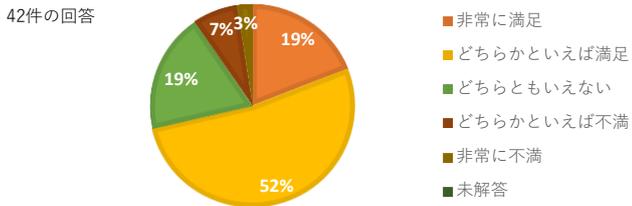


3) 基礎教養科目(社会の理解) 基礎・医学英語、コミュニケーション論、グローバルコミュニケーション、選択語学科目



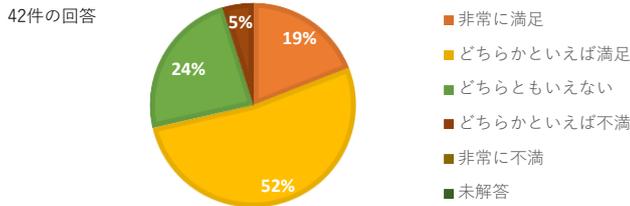
4) 専門基礎科目(人体の構造と機能及び心身の発達)

1) 解剖学Ⅰ・Ⅱ、生理学Ⅰ・Ⅱ・実習、運動学Ⅰ・Ⅱ・実習、人間発達学、臨床心理学



5) 専門基礎科目(疾病と障害の成り立ち及び回復過程の促進)

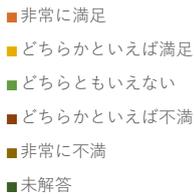
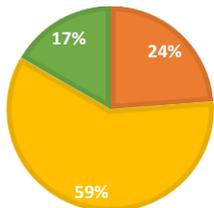
1) 内科学Ⅰ・Ⅱ、整形外科学Ⅰ・Ⅱ、臨床神経学Ⅰ・Ⅱ、小児科学、精神医学、公衆衛生学、老年医学等



6) 専門基礎科目 (保健医療福祉とリハビリテーションの理念)

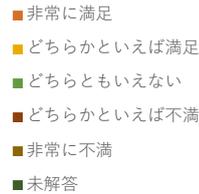
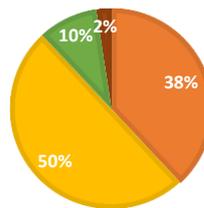
1) リハビリテーション概論、医療専門職総論、リハビリテーション医学、国際保健、医療福祉連携論、がんリハビリテーション学、チーム医療演習等

42件の回答



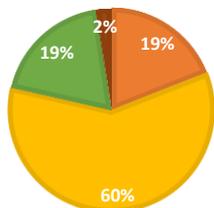
7) 専門科目 (基礎理学療法学) 理学療法概論、先端研究演習Ⅰ・Ⅱ、卒業研究、理学療法総合演習等

42件の回答



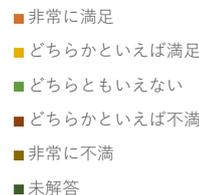
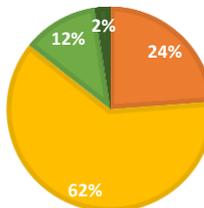
8) 専門科目 (理学療法管理学) 理学療法管理学

42件の回答



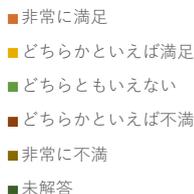
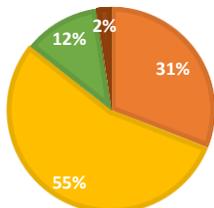
9) 専門科目 (理学療法評価学) 理学療法評価学、理学療法評価学演習Ⅰ・Ⅱ、画像評価学演習、身体機能解析学演習

42件の回答



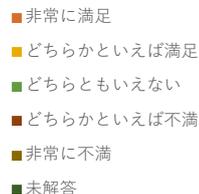
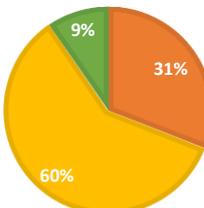
10) 専門科目 (理学療法治療学) 運動療法学 (演習)、物理療法学 (演習)、日常生活活動学 (演習)、運動器理学療法学 (演習)、神経理学療法学 (演習)、義肢装具学 (演習)、リハビリテーション工学 (演習)、呼吸循環代謝理学療法学 (演習)、スポーツリハビリテーション学等

42件の回答



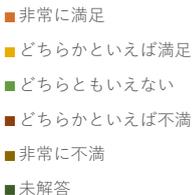
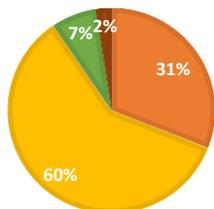
11) 専門科目 (地域理学療法学) 地域理学療法学 (演習)、高齢者理学療法学

42件の回答



12) 専門科目 (臨床実習) 臨床見学実習、臨床評価実習、臨床地域リハビリテーション実習、総合臨床実習Ⅰ・Ⅱ

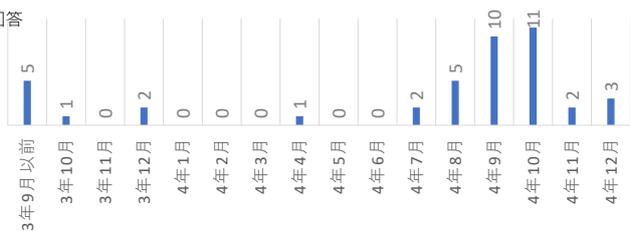
42件の回答



Q.5 国家試験の勉強の開始時期は何年生の何月頃からですか。

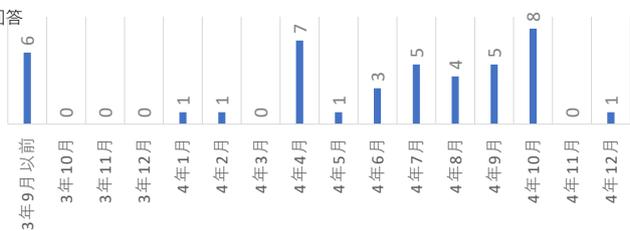
(※「国家試験の勉強」とは、授業や模試、学内の対策講座とは関係のない国試対策としての自発的な勉強のこと)

42件の回答



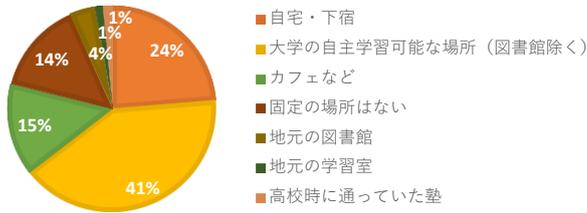
Q.6 あなたは、自身の受験生活を振り返って、国家試験の勉強を何年生の何月頃から開始するのが理想的だと思いますか？

42件の回答



Q.7 国家試験の勉強の場所は主にどこでしたか。(複数回答可)

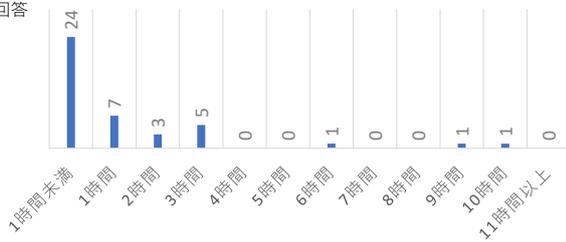
76件の回答



Q.8 4年時の国家試験の勉強の1日平均の勉強時間はどのくらいでしたか。

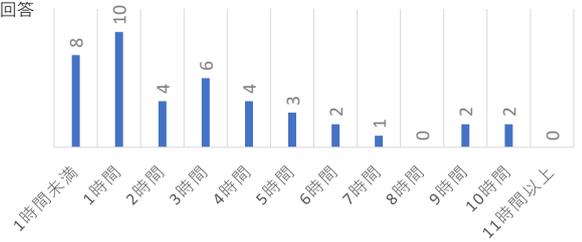
4月～6月

42件の回答



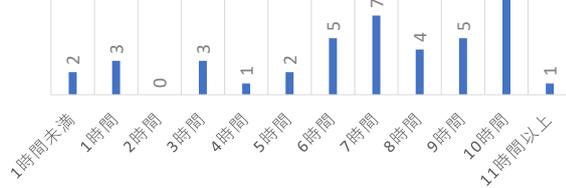
7月～9月

42件の回答



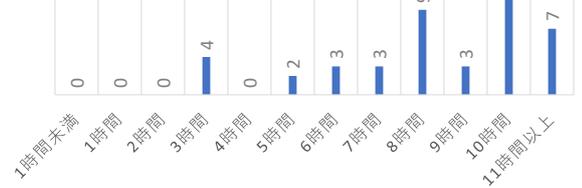
10月～12月

42件の回答



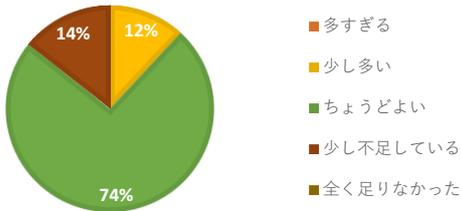
1月～国家試験当日

42件の回答



Q.9 学内での国家試験の模擬試験の回数は十分でしたか。

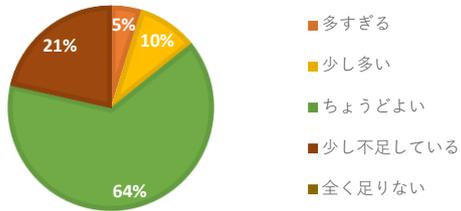
42件の回答



Q.10 学内での9月(6日間)の対策講座(篠原国家試験対策講座)の内容・回数は十分でしたか。

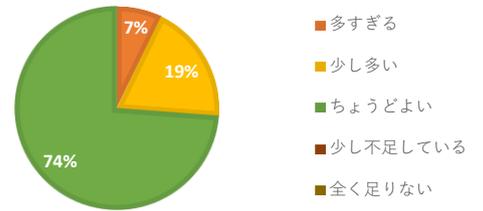
内容

42件の回答



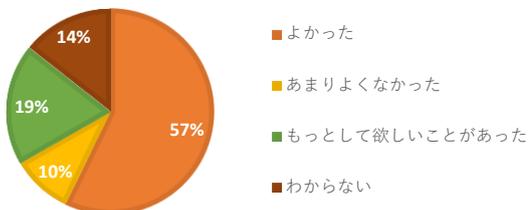
回数

42件の回答



Q.11 リハビリテーション学部の国家試験に関する取り組みについて評価してください。

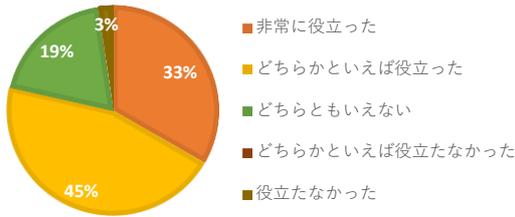
42件の回答



Q. 12 リハビリテーション学部によるキャリア支援・企画について、総合的な評価と各取り組みについての評価を教えてください。

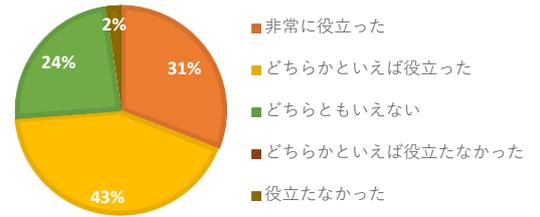
総合的な評価

42件の回答



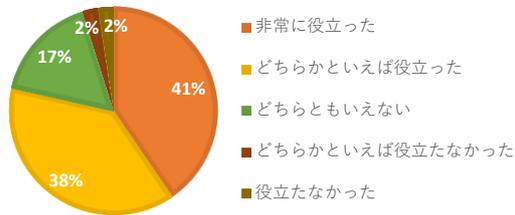
就職ガイダンス

42件の回答



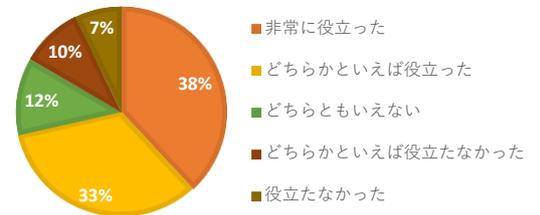
面接マナー講座

42件の回答



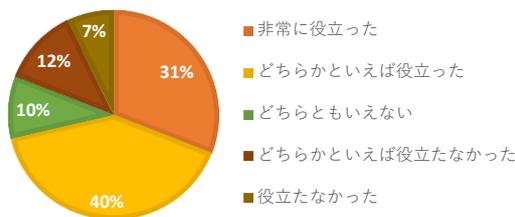
求人検索ナビ

42件の回答



学外病院のPTOTによる講演

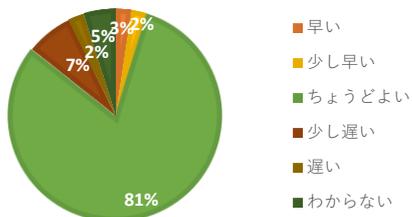
42件の回答



Q. 13 リハビリテーション学部のキャリア支援・企画の開始する時期について、総合的な評価と各取り組みに対するあなたの評価を教えてください。

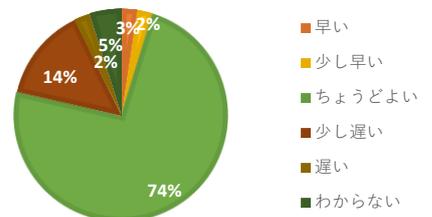
総合的な評価

42件の回答



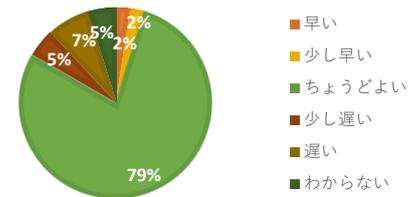
就職ガイダンス

42件の回答



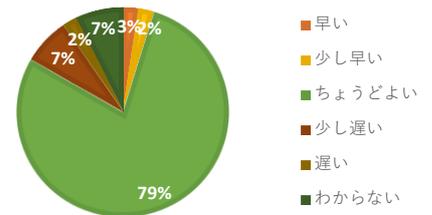
面接マナー講座

42件の回答



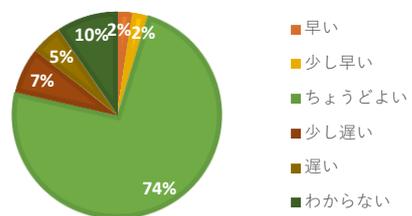
求人探索ナビ

42件の回答

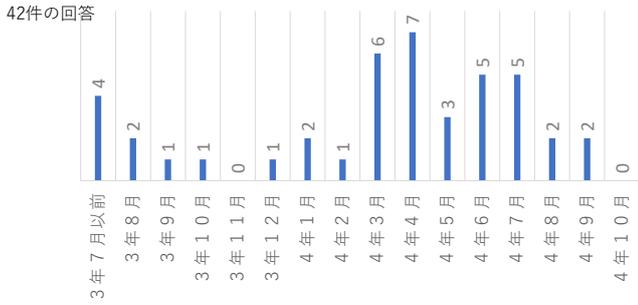


学外病院のPT・OTによる講演

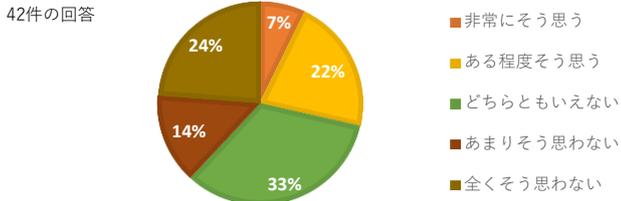
42件の回答



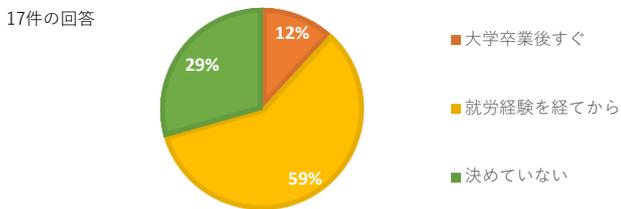
Q. 14 自身の就職活動を振り返って、就職活動の理想的な開始時期は何年生の何月頃だと思いますか。



Q. 15 あなたは牧野キャンパスの大学院 生涯健康科学研究科へ進学したいと思いますか。

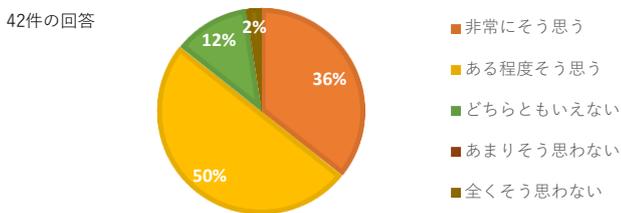


Q. 16 前問（あなたは牧野キャンパスの大学院 生涯健康科学研究科へ進学したいと思いますか。）で「非常にそう思う」または「ある程度そう思う」と回答した方は、進学したい時期を教えてください。

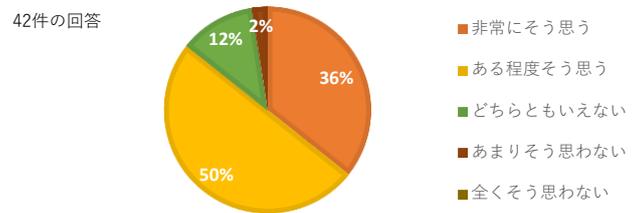


Q. 17 関西医科大学リハビリテーション学部での大学生活4年間を振り返って、総合的に捉えてどのように感じましたか。

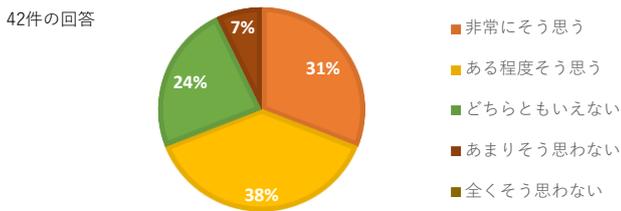
関西医科大学リハビリテーション学部で過ごした期間について、全体として満足している



関西医科大学リハビリテーション学部での教育内容は、卒業後の生活や仕事に役立ちそうだ



関西医科大学リハビリテーション学部の受験を、親族や知人に勧めたい



卒業生アンケート調査（作業療法学科用）【卒業する作業の学生対象】

12名中12名回答（回答率100%）

Q.1 以下の項目は、関西医科大学リハビリテーション学部作業療法学科の学生が卒業時に身につけておくべき能力です。それぞれの目標について、どの程度到達できたと思いますか。

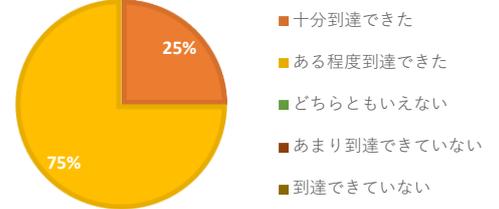
1) 作業療法学を基盤とした上で、その専門領域にとどまることなく、学問領域を超えた幅広い思考能力を有している

12件の回答



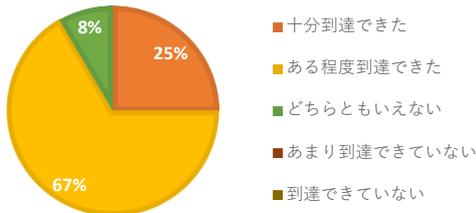
2) 医療専門職に求められる基礎的知識に加え、人の健康全般に関する応用的思考を有している

12件の回答



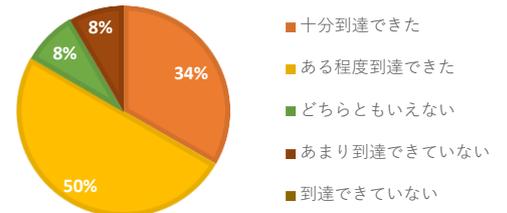
3) 医療・保健・福祉における作業療法の専門的な役割を理解し、チーム医療・社会的な取り組みに貢献することができる

12件の回答



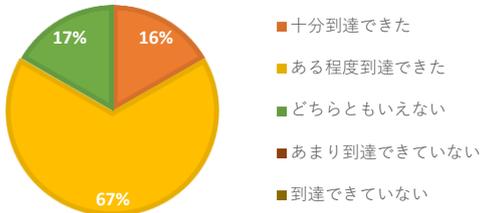
4) 子どもから高齢者に至るまで、個々のニーズに対応した質の高い作業療法を提供することができる

12件の回答



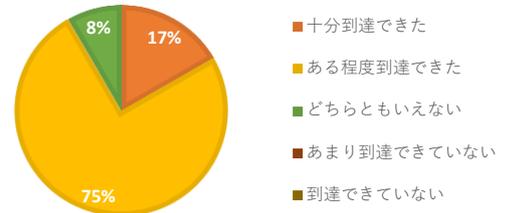
5) 急速な医学・医療の進展や現在及び将来の社会的ニーズの変化に対応するため、AIや医療ロボットを含めた最新の知識・技術を更新・研鑽し続けることができる

12件の回答



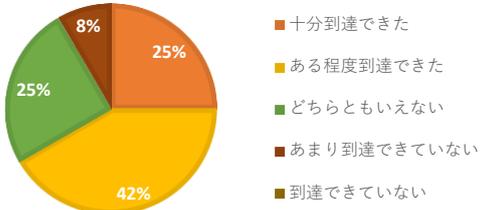
6) 医療技術や医療機器の進歩など今後変化する社会情勢を踏まえ、医療・保健・福祉の分野において作業療法を担うべき役割を社会の中で開拓していくことができる

12件の回答



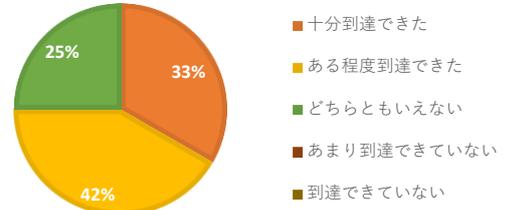
7) 国際的視野をもって研究に関心をもち、将来、自らも作業療法の発展に貢献する研究を実践するための素地を身につけている

12件の回答



8) 医療・保健・福祉の分野における国際的な基礎知識を備え、将来、自らも作業療法士として国際活動に参加するための素地を身につけている

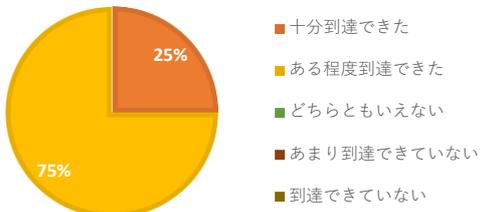
12件の回答



Q.2 関西医科大学リハビリテーション学部での講義・演習・実習ならびに課外活動等を通して、以下の教育理念に掲げる項目について、どの程度身につけることができましたか。

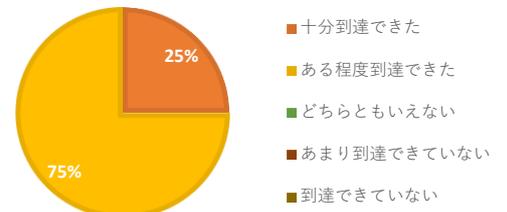
1) 何らかの障がいを持つことで生活が制限された人々が社会で自分らしく生活できることを支援する専門的知識・技術の習得

12件の回答



2) 社会に貢献できる柔軟な創造力・行動力

12件の回答



Q.3 以下の項目は、「年次ごとの到達目標」です。それぞれの目標をどの程度達成できたと思いますか。

1年) 生命倫理、人の尊厳及び健康、リハビリテーションの理念を理解し、チームワークを構築するための基礎を身につけ、作業療法士として求められる基本的な資質・能力を培う。

12件の回答



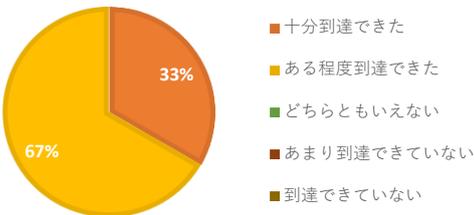
2年) 作業療法の対象疾患・障害の病態や発生メカニズムを理解する上で不可欠な基礎医学的知識とともに、患者及び障害児者、高齢者の生活を支援するために必要な作業療法の基礎知識を学ぶ

12件の回答



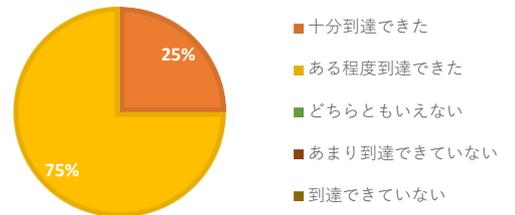
3年) 作業療法士としての専門的知識・技術を習得し、系統的な作業療法を構築できる能力を培う。演習・実習を通して課題解決能力を高め、科学的思考の基盤を養う。

12件の回答



4年) 多様な対象者に対して質の高い系統的作業療法を実践できる能力を身につける。他職種と協働して課題解決できる能力及び国際的な視野を持って社会的ニーズの多様化に積極的に対応していく能力を培う。

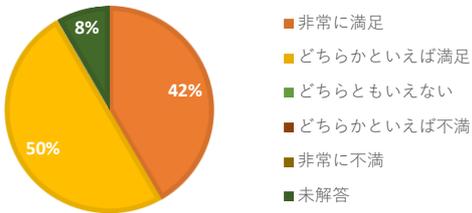
12件の回答



Q.4 リハビリテーション学部のカリキュラムについて、総合的な満足度と各分野ごと満足度を教えてください

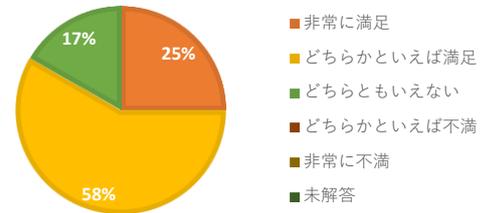
総合的な満足度

12件の回答



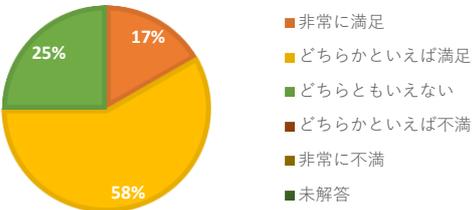
1) 基礎教養科目(科学的思考の基盤) 基礎ゼミ、生物、統計学、情報処理技術、研究方法論、認知科学、物理・化学

12件の回答



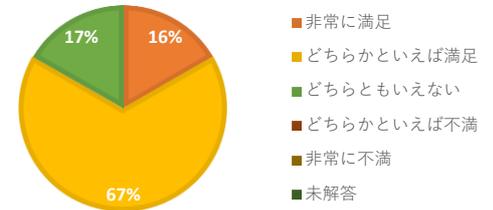
2) 基礎教養科目(人間と生活) 心理学、倫理学、健康科学、教育学、医療経済学・哲学・社会学

12件の回答



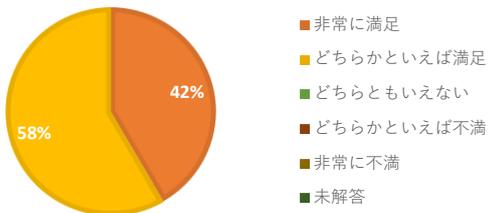
3) 基礎教養科目(社会の理解) 基礎・医学英語、コミュニケーション論、グローバルコミュニケーション、選択語学科目

12件の回答



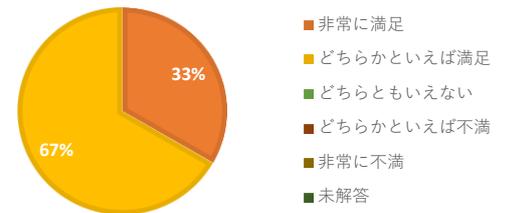
4) 専門基礎科目(人体の構造と機能及び心身の発達) 解剖学Ⅰ・Ⅱ、生理学Ⅰ・Ⅱ・実習、運動学Ⅰ・Ⅱ・実習、人間発達学、臨床心理学

12件の回答

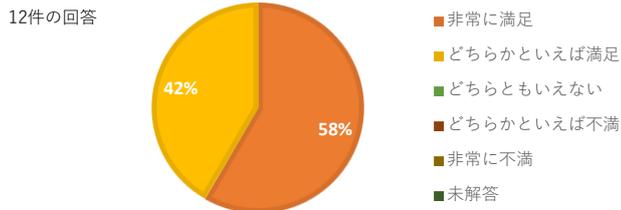


5) 専門基礎科目(疾病と障害の成り立ち及び回復過程の促進) 病理学、画像診断学、内科学Ⅰ・Ⅱ、整形外科Ⅰ・Ⅱ、臨床神経学Ⅰ・Ⅱ、小児科学、精神医学、公衆衛生学、老年医学、臨床薬学、救急医学、臨床栄養学、先端リハビリテーション学

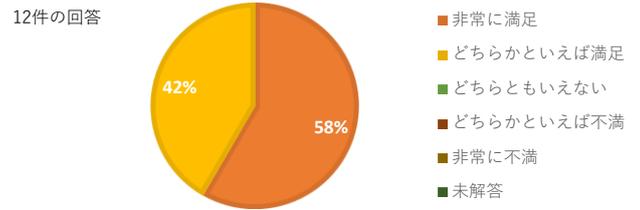
12件の回答



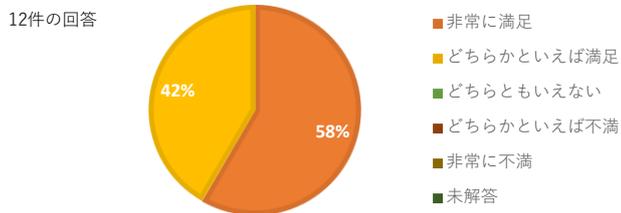
6) 専門基礎科目 (保健医療福祉とリハビリテーションの理念) リハビリテーション概論、医療専門職総論、リハビリテーション医学、国際保健、医療福祉連携論、がんリハビリテーション学、チーム医療演習、国際リハビリテーション学



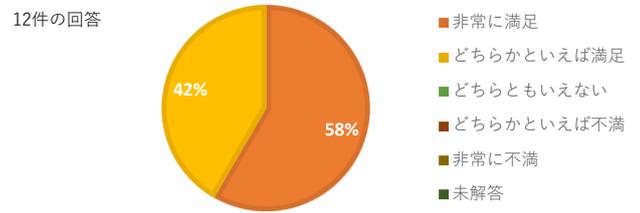
7) 専門科目 (基礎作業療法学) 作業療法概論、基礎作業学、基礎作業学実習Ⅰ・Ⅱ、作業療法研究論、作業療法研究演習Ⅰ・Ⅱ、卒業研究、作業療法総合演習



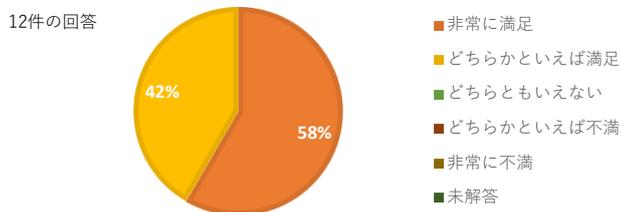
8) 専門科目 (作業療法管理学) 作業療法管理学、作業療法管理運営学Ⅰ・Ⅱ



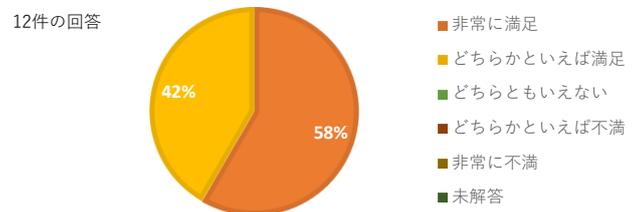
9) 専門科目 (作業療法評価学) 作業療法評価学概論、身体障害系作業療法評価学・演習、精神障害作業療法評価学・演習、発達障害作業療法評価学・演習、高次脳機能障害作業療法評価学・演習、画像評価学演習



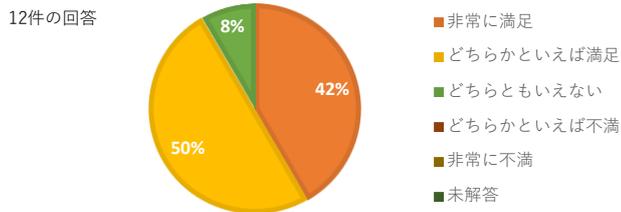
10) 専門科目 (作業療法治療学) 日常生活活動学 (演習)、身体障害系作業療法治療学・演習、精神障害作業療法治療学・演習、高次脳機能障害作業療法演習、高齢期・内部障害作業療法学、運動器疾患作業療法演習、義肢装具学、リハビリテーション工学、アシステブテクノロジー学



11) 専門科目 (地域作業療法学) 住環境学、地域作業療法学、就学・就労支援論、在宅支援論

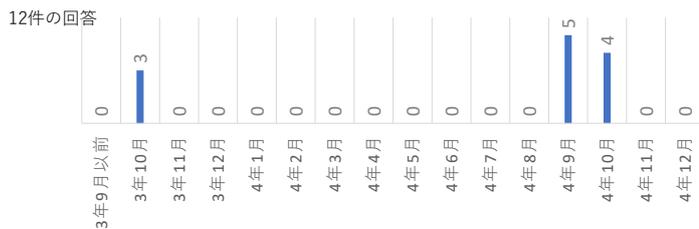


12) 専門科目 (臨床実習) 臨床見学実習、臨床評価実習、臨床地域リハビリテーション実習、総合臨床実習Ⅰ・Ⅱ

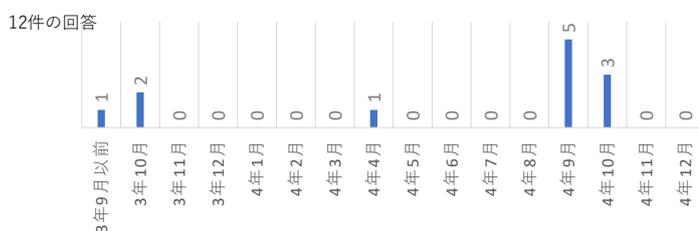


Q.5 国家試験の勉強の開始時期は何年生の何月頃からですか。

(※「国家試験の勉強」とは、授業や模試、学内の対策講座とは関係のない国験対策としての自発的な勉強のこと)



Q.6 あなたは、自身の受験生活を振り返って、国家試験の勉強を何年生の何月頃から開始するのが理想的だと思いますか？



Q.7 国家試験の勉強の場所は主にどこでしたか。(複数回答可)

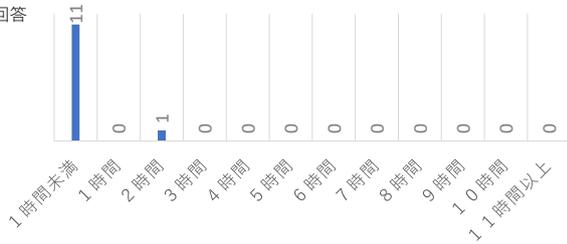
12件の回答



Q.8 4年時の国家試験の勉強の1日平均の勉強時間はどのくらいでしたか。

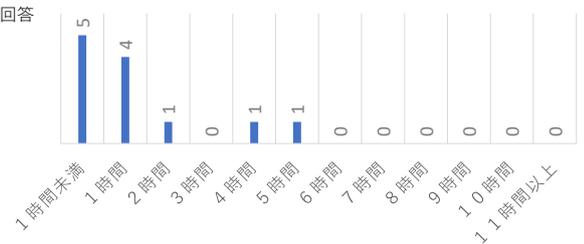
4月～6月

12件の回答



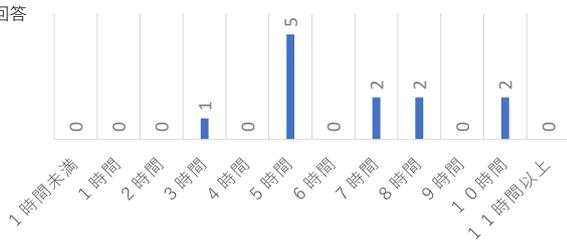
7月～9月

12件の回答



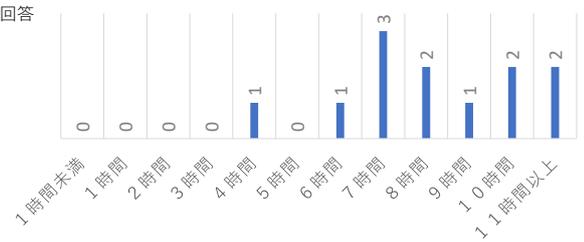
10月～12月

12件の回答



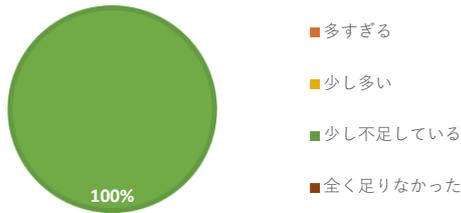
1月～国家試験当日

12件の回答



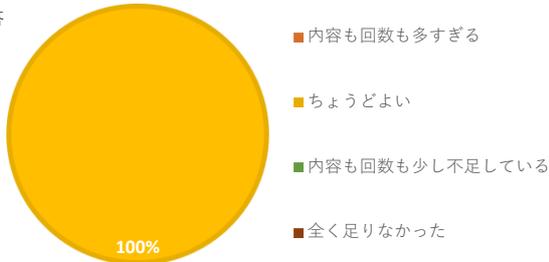
Q.9 学内での国家試験の模擬試験の回数は十分でしたか。

12件の回答



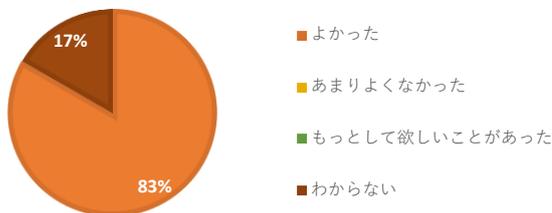
Q.10 学内での9月(6日間)の対策講座(篠原国家試験対策講座)の内容・回数は十分でしたか。

12件の回答



Q.11 リハビリテーション学部の国家試験に関する取り組みについて評価してください。

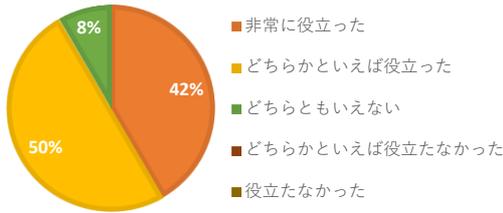
12件の回答



Q. 12 リハビリテーション学部によるキャリア支援・企画について、総合的な評価と各取り組みについての評価を教えてください。

総合的な評価

12件の回答



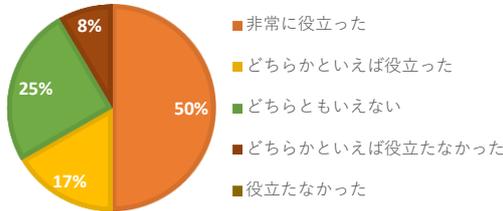
就職ガイダンス

12件の回答



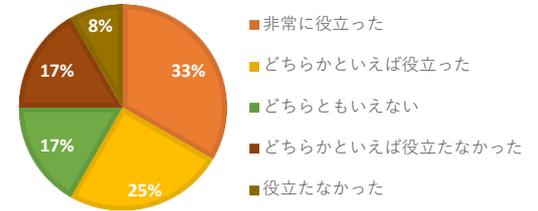
面接マナー講座

12件の回答



求人探索ナビ

12件の回答



学外病院のPTOTによる講演

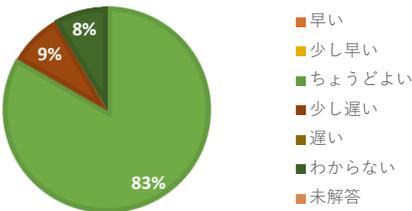
12件の回答



Q. 13 リハビリテーション学部のキャリア支援・企画の開始する時期について、総合的な評価と各取り組みに対するあなたの評価を教えてください。

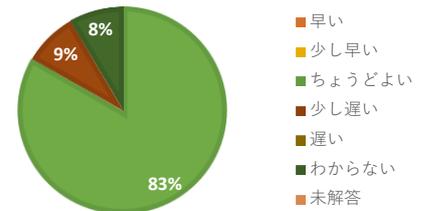
総合的な評価

12件の回答



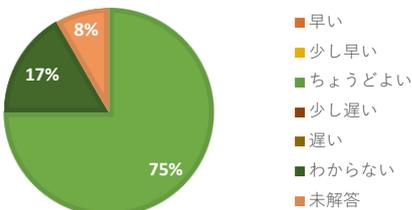
就職ガイダンス

12件の回答



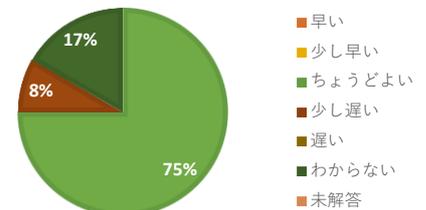
面接マナー講座

12件の回答



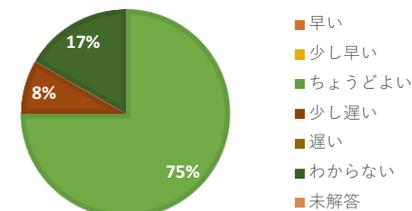
求人探索ナビ

12件の回答

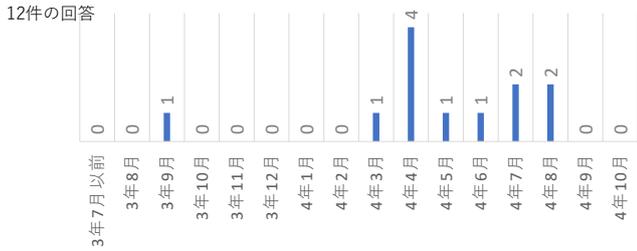


学外病院のPT・OTによる講演

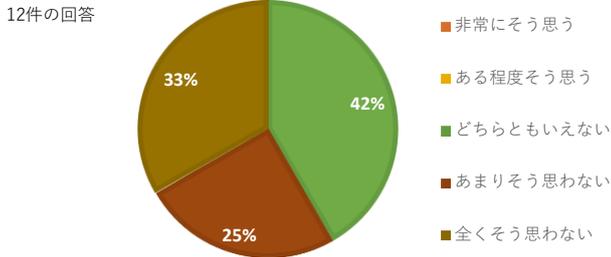
12件の回答



Q. 14 自身の就職活動を振り返って、就職活動の理想的な開始時期は何年生の何月頃だと思いますか。

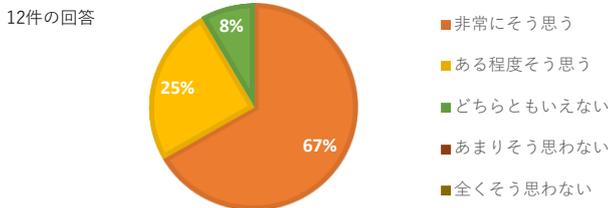


Q. 15 あなたは牧野キャンパスの大学院 生涯健康科学研究科へ進学したいと思いますか。

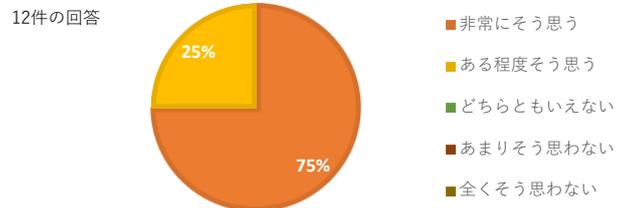


Q. 16 関西医科大学リハビリテーション学部での大学生活4年間を振り返って、総合的に捉えてどのように感じましたか。

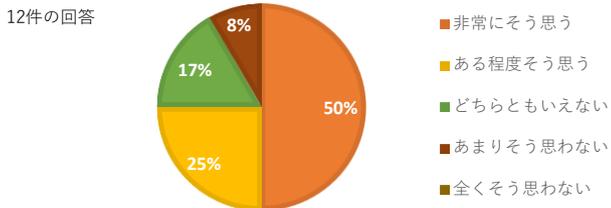
関西医科大学リハビリテーション学部で過ごした期間について、全体として満足している



関西医科大学リハビリテーション学部での教育内容は、卒業後の生活や仕事に役立ちそうだ



関西医科大学リハビリテーション学部の受験を、親族や知人に勧めたい



リハビリテーション学部 1 期生卒業アンケートを 踏まえた次年度以降の改善点

国家試験対策模試

【現状】 2 年生後期（3 科目模試）、3 年生後期（full-spec）

【課題】 国家試験直前に実施するという意見もあるが、4 年生前期の「臨床実習」、「卒業研究」等のカリキュラムを考えると学生による本格的な国家試験対策は、4 年生後期以降になる。一方で 3 年生後期の国家試験対策模試が国家試験の勉強を始める端緒となっている一面もあり、2 期生以降も時期、回数について卒業生アンケートを参考に継続的に審議する。また解剖学・生理学等基礎科目は 1 年次に学習しているため、知識の整理を含めカリキュラムの見直しを検討する。

国家試験対策講座

【現状】 9 月の初旬に外部講師による 1 週間（原則終日）の国家試験対策講座を実施しており、集中講座として学生を参加させている。

【課題】 国家試験に出題される分野を短期間に復習するため、終日にわたる講座を 1 週間実施することに学生がなじめない点があることは否めない。学部の講義が電子媒体で行われているため、板書の講義にキャッチアップできていない一面があるため、講義の範囲、休憩時間の確保、集中講義のみならず電子媒体を用いた国家試験対策等、国家試験対策講座のみに依拠するのではなく学生の学習方法に即した対応を検討する必要がある。

自習場所

【現状】 リハビリテーション学部棟内の空き教室を利用しているが、1 期生以降は、学生数が多いことも含め、学習スペースが不足しており、特定学生によるセミナー室の長時間の占有も課題となっている。

【課題】 学内における学習スペースの不足は深刻な問題ではあるが、一方で国家試験の勉強場所に自宅・下宿を挙げている学生も 6 割弱いる。大学へは自習スペースの要望を継続的に行うが、いずれかの場所での学習のみとなることがないように学生に注意喚起を行う。なお、成績不振者の指導については、他の学生が成績不振者に対して手厚くサポートしていると誤解を招くことがないように注意し、成績の底上げを図る。

就職支援

【現状】 外部講師を招いてのガイダンス、マナー講座、学外療法士の講演等を行っており 4 年生の 4 月に実施している。

【課題】 就職支援については、特段の卒業生からの指摘はないが、学外療法士の講演については有用であったとの回答が約半数である。1 期生の就職先が多岐にわたったことを考えると学生ニーズの把握に今後は努める必要がある。