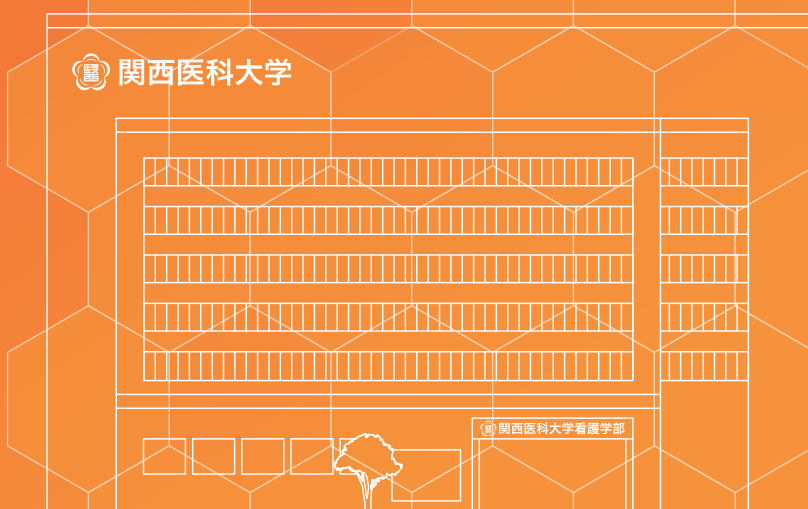


KANSAI MEDICAL UNIVERSITY

関西医科大学

看護学部

FACULTY OF NURSING



大学案内 2026

The ONE, 関西医大



INDEX

- | | | | | | |
|----|--------------------|----|--------------------|----|----------------|
| 01 | コンセプト | 25 | 3学部合同座談会 | 35 | クラブ活動 |
| 03 | 学長・学部長メッセージ | 27 | サポート制度 | 37 | 附属医療機関・クリニック・他 |
| 05 | 巻頭特集 The ONE, 関西医大 | 28 | 国家試験対策・キャリア支援・短期留学 | 39 | 卒業生からのメッセージ |
| 13 | 沿革 | 29 | 大学院・特徴ある研究 | 40 | 出身校一覧 |
| 15 | カリキュラムツリー | 31 | 施設・設備 | 41 | 学費・奨学金 |
| 17 | 看護実習 | 32 | 学部長×学生トーク | 42 | 入試情報 |
| 21 | 資格取得 | 33 | キャンパスライフ | 43 | よくある質問・入試イベント |
| 23 | シミュレーション教育 | | | 44 | 交通アクセス |

世界でオンリーONEへ。世界でナンバーONEへ。

1928年、関西医科大学の前身である大阪女子高等医学専門学校が誕生。

以来、建学の精神“慈仁心鏡”を受け継ぎ、慈愛のこころと豊かな人間性を備えた、コミュニケーション能力の高い良医を育むという伝統を遵守してきました。

そして今、医療もDXの時代。医療系複合大学である本学も、次代を見据えAIやICTを活用。医療従事者や利用者へのよりよい環境を、教育現場から推進しています。

経験豊かな教授陣の世界的研究に触れたい。最先端の設備機器を使い真摯に学び修練したい。その志に応える、関西医科大学 IS THE ONE。未来を拓く出会いは、ここにあります。

THE世界大学ランキング ランクイン

世界的に権威のある「THE世界大学ランキング2025」の総合順位で、本学は「1201-1500」位にランクイン。関西圏の私立大学では1位タイ、国公立大学を含む関西圏大学のなかでも第6位にランクインしました。



英国の高等教育専門誌 Times Higher Educationによる「THE世界大学ランキング」。5分野・17指標の評価項目をスコア化。



NEWS

学費の減額・ 特待生制度拡充 2023年度～

学納金引き下げで、看護師・保健師・助産師への志を応援します！

■4年間の学費が700万円→660万円に

入学金、実験実習費の見直しにより、4年間の学費を引き下げました。

■特待生制度の利用で、初年度学納金は入学金10万円のみ！

合格者のうち、成績優秀者には、初年度納入金のうち、授業料、実験実習費、および教育充実費の全額、合計155万円を免除します。（詳しくはP.41をご覧ください）



患者さんに安心と 希望を与える 優れた医療人を育成

関西医科大学は、1928年大阪女子高等医学専門学校設立に端を発し、今年で創立97年を迎えます。この間、附属病院・医学部学舎を枚方市に新設し、さらに看護学部・看護学研究科、リハビリテーション学部・生涯健康科学研究科を設置。3学部、3大学院研究科、4附属病院を有する医療系複合研究大学へと大きく発展を遂げました。関西医科大学は、建学の精神「慈仁心鏡」、すなわち慈しみ・めぐみ・愛を心の規範として生きることを体現した医療人の育成を教育の基本とし、分野別認証を受けた教育カリキュラムによる「質の高い教育」とオンリーワンの「特色のある先端研究」を展開することによって世界に通じる探求心と、患者さんに寄り添う心を持った、優れた医療人を育成することを使命としています。本学附属医療機関は地域の中核病院であり、先進的、低侵襲医療を提供しています。常にオンリーワンを目指して、光免疫医学研究所をはじめ、海外の大学との教育・研究提携を拡大し、教育・研究・診療を通じて社会に貢献する大学として躍進を続けています。

看護学部は1932年の附属看護婦養成所を前身とする、看護専門学校が5,626名の卒業生を送り出し、その後看護学部を引き継がれ今年4期生が卒業しています。看護職は患者さんに寄り添うやさしさと厳しさが求められ、医療の先進化に伴い、より専門的な医学知識と高度な看護技術も求められるようになりました。本学附属医療機関は地域包括医療医学・医療ネットワークを持ち、看護学部卒業生の多くが就職して活躍しています。さらに看護学部・看護学研究科は高度看護職のニーズに対応した教育プログラムも提供しています。看護が抱える課題にチャレンジし、社会で活躍する強い志をもつ若者を歓迎いたします。

関西医科大学 学長 木梨 達雄

建学の精神

本学は、「慈仁心鏡」、すなわち慈しみ・めぐみ・愛を心の規範として生きる医人を育成することを建学の精神とする。

教育の理念

本学看護学部は、建学の精神である「慈仁心鏡」に基づき、幅広い教養と高い倫理観・人間愛を基盤に、人々の生命・健康・生活を統合した専門的知識・技術を備えた看護力で、社会に貢献できる柔軟な創造力・行動力をもつ人材を育成することを教育理念とし、学生の「自由・自律・自学」を基盤とした学びを保障する。

時代や地域を超えて 通用する「看護の力」

看護職の活動の場は医療機関から人々の生活の場へ拡大し、在宅や施設等でケアやサポートを必要とする人々が増えています。看護学は「人」と「健康」に寄り添い、その人の持つ力を高めながら「健康」への支援を行う学問であることから、その重要性が益々高まっています。

本学部教育では、人々の生活に着目し、生活と健康を統合した専門的知識と技術を備えた実践的な看護力を養うカリキュラムを整えています。実習開始前には、全領域でシナリオを用いて可視化されたシミュレーション教育を実施し、様々な状況にある方々へのケアについて学びます。実習では4年間、地域住民の皆様のご協力を得て、地域での生活のあり方と健康について学びます。2年次からは、附属医療機関や福祉施設、企業等で実習を行います。また、環境等の相違と健康との関係を学ぶため、日本全国の保健所・保健センター等で実習を行っています。これらの学習から、人々の個別に応じたケアと看護職に求められる態度や倫理観を学び、さらに、次世代に必要な新たな看護を考える力が培われることを目指しています。また、4年次の学生を対象にOSCE(客観的臨床能力試験)を導入し、学生の知識・技術・態度を統合した実践力を評価し、各自が卒業までに自己の課題に取り組めるよう支援しています。

2024年度から、希望者を対象に米国のMinnesota State University Mankato校への短期留学を開始しました。米国での看護学部講義受講と異文化での生活体験から、グローバルな視野を広げて欲しいと思っています。

本学は医療系複合大学での学びを活かし、医療者として互いに尊重した関係性を築くことを目的に、1・4年次に医学部とリハビリテーション学部との合同講義・演習を行い、チーム医療へと繋げています。

日々進歩し多様化している医療の中で看護職に求められているのは、時代や地域を超えて通用する「看護の力」なのです。私達と一緒に「看護の力」を育みませんか。

看護学部一同、みなさんの入学をお待ちしています。

関西医科大学
看護学部長・看護学研究科長

加藤 令子



ディプロマ・ポリシー

卒業時までに求められる能力を修得した者に、看護学の学位を授与。

- | | | |
|---|--|--------------------------------------|
| 1 生命と人間の尊厳を基盤とし、
高い倫理観を備え生涯にわたり成長できる | 4 看護の力を信じ、
未知なる可能性へと行動を起こすことができる | 7 人の生命・健康・生活を統合した
看護実践能力を持つことができる |
| 2 専門職として自信と誇りを持ち、
自分の役割を意識して行動できる | 5 社会と環境の変化を見据え、
看護ができること・なすべきことに尽力できる | 8 看護者の責務を自覚し、
他職種と協働できる |
| 3 看護学の学びを通して
自ら真理を追究し続ける姿勢を持つことができる | 6 地域の特性と健康課題を理解し、
グローバルな視野を持つことができる | |

01

人を看る看護学

知識や技術だけでなく、 人と生活に寄り添う

詳しくはP.15をご覧ください

1年次から始まる
地域での実習を通し、
病だけでなく
人と生活を見る。

看護の実践で大切なことは、まずコミュニケーション能力。そして病の背後にある人の生活を理解し、個々人の健康レベルに応じた看護ニーズを満たすことです。本学では、多様な価値観を受け入れる教養・教育の充実を基盤に、1年次から地域の実情を把握する科目を設置。人々の生活に触れる実習などを通し、疾病だけではなく“人”を理解できる看護力を身につけます。



地元創成看護論実習I 実習報告会



02

国家試験の受験資格

看護師・保健師受験資格を、 全員が取得可能

詳しくはP.21をご覧ください

関西圏の私学では
本学だけ！

保健師国家試験受験
資格を全員が取れる
カリキュラム。

超少子高齢社会に突入した現在の日本では、地域での保健活動を推進する保健師の役割が拡大しています。本学では看護学を基盤に、地域住民の生活を視野に入れた保健師を育成。関連講義や全国の保健所・保健センター、企業での実習から、地域や職域に密着したフィールドワークまで、保健師の役割と活動の実際について学びます。さらに選択制での助産師国家試験受験資格（10名）や、養護教諭二種免許状の取得が可能です。

保健師の主な仕事

母子 保健活動	成人 保健活動	高齢者 保健活動
生活習慣病・ がん対策	認知症対策	災害・感染症 などによる 健康危機事象 への対応
地域づくり・孤立予防		

「地域生活援助論実習Ⅱ」での実習の様子
(場所：日本ペイント・オートモーティブコーティングス株式会社)

2025年3月卒業生(新卒者)国家試験合格率

看護師

100%

全国平均(新卒者) 95.9%

合格人数 89名

保健師

100%

全国平均(新卒者) 96.4%

合格人数 89名

助産師

100%

全国平均(新卒者) 99.3%

合格人数 9名

健康で働けるための取り組みを実施



04

看護学×医学×リハビリテーション学の連携

医療系複合大学だから、 3学部でチーム医療の実

詳しくはP.25をご覧ください



践も

附属病院が身近にあり、医療の現場に一番近い環境で学び、幅広い知識を身につけ実践的な経験ができる。

附属病院などの医療施設で最先端の医療に接し、看護学部・医学部・リハビリテーション学部の学生たちが早期から協働・連携。医療現場の実情に即したチーム医療を実践的に学びます。他学部との合同授業を通し、互いの役割を尊重・理解することで医療に関する幅広い視野を育成。同時に看護の専門性も深化させます。

3学部合同授業の様子



90年を超える歴史、 それは『慈仁心鏡』の教育の軌跡

1928

- 現在の枚方市牧野に
大阪女子高等医学専門学校設立認可



大阪女子高等医学専門学校

医学部棟3階の「歴史資料室」には
歴代の門標や制服などを所蔵

1947

- 大阪女子医科大学設立認可
- 附属香里病院を開設



当時の様子

1975

- 附属男山病院開設
(～2009年3月31日)

1980

- 附属第一看護専門学校
設立認可

2006

- 附属枚方病院(現附属病院)を開設
- 附属生命医学研究所設置



附属病院

1928

1930

1940

1950

1960

1970

1980

1990

2000

1932

- 守口市に附属病院
(現総合医療センター)を開設



当時の附属病院(現総合医療センター)

1952

- 新制大学「大阪女子医科大学」
設置認可

1954

- 校名を「関西医科大学」と改称、
男女共学制実施

1961

- 関西医科大学大学院(医学研究科)
設置認可
- 附属高等看護婦学校設立認可

1982

- 附属洛西ニュータウン病院開設
(～2006年3月31日)

1984

- 附属第一看護専門学校を
附属看護専門学校に改称

2010

- 香里病院開設



香里病院

1933

- 附属看護婦養成所設立認可

2011

- 病態分子イメージングセンター設置

1928年、西日本で初の 女子医育機関として誕生。

関西医科大学の前身・大阪女子高等医学専門学校は、当時我が国で他に2校しかない西日本では初の女子医育機関として、1928年に誕生しました。女性に選挙権さえない当時、極めて先進的な教育機関だった本学では、医学だけでなく裁縫も教えるなど、優秀な女医として、そして良き家庭人としても活躍できる人材の育成に取り組みしました。

専門学校から、新制大学へ進化 「大阪女子医科大学」へ改称。

開学以来20数年にわたって優秀な女性医師を輩出し、附属病院の建設によって診療活動も展開した本学。戦時の混乱も乗り越えて発展を続けます。そして、戦後の学制改革による新制大学への移行という難題も、卒業生たちが団結し、見事にクリア。「大阪女子医科大学」へ、そして男女共学の「関西医科大学」に改称しました。

女性に選挙権のない“普通選挙”が日本で初めて実施された1928年。

現在の枚方市牧野で、女性に高等医学教育を施す西日本初の学校として私たちの前身「大阪女子高等医学専門学校」が産声を上げました。女性が、医師になる。それが極めて珍しかった時代から『慈仁心鏡』を掲げ、“慈しみ・めぐみ・愛を心の規範として生きる医人を育成”することを建学の理念として誕生し、90年余。そんな私たちの歩みを、少しでもご紹介します。

2012

- 天満橋総合クリニック開設



天満橋総合クリニック

2018

- 看護学部および大学院看護学研究科開設
- くずは病院開設 ●総合医療センターグランドオープン ●創立90周年



くずは病院



看護学部棟

2021

- リハビリテーション学部開設



リハビリテーション学部棟

2010

2018

2020

2022

2025

100
周年
2028

2013

- 枚方キャンパス開設

2016

- 総合医療センター新本館開設
- 関医訪問看護ステーション・香里設置



総合医療センター

2019

- 関医訪問看護ステーション・滝井設置
- 関医・看護師リカレントスクール開講
- 地域医療連携推進法人
北河内メディカルネットワーク認可

2020

- 関医訪問看護ステーション・
枚方設置

2022

- 関医タワー竣工 ●附属光免疫医学研究所開設
- くずは駅中健康・健診センター開設



関医タワー



くずは駅中健康・健診センター

2024

- 医工学センター設置

2025

- 大学院生涯健康科学研究科開設

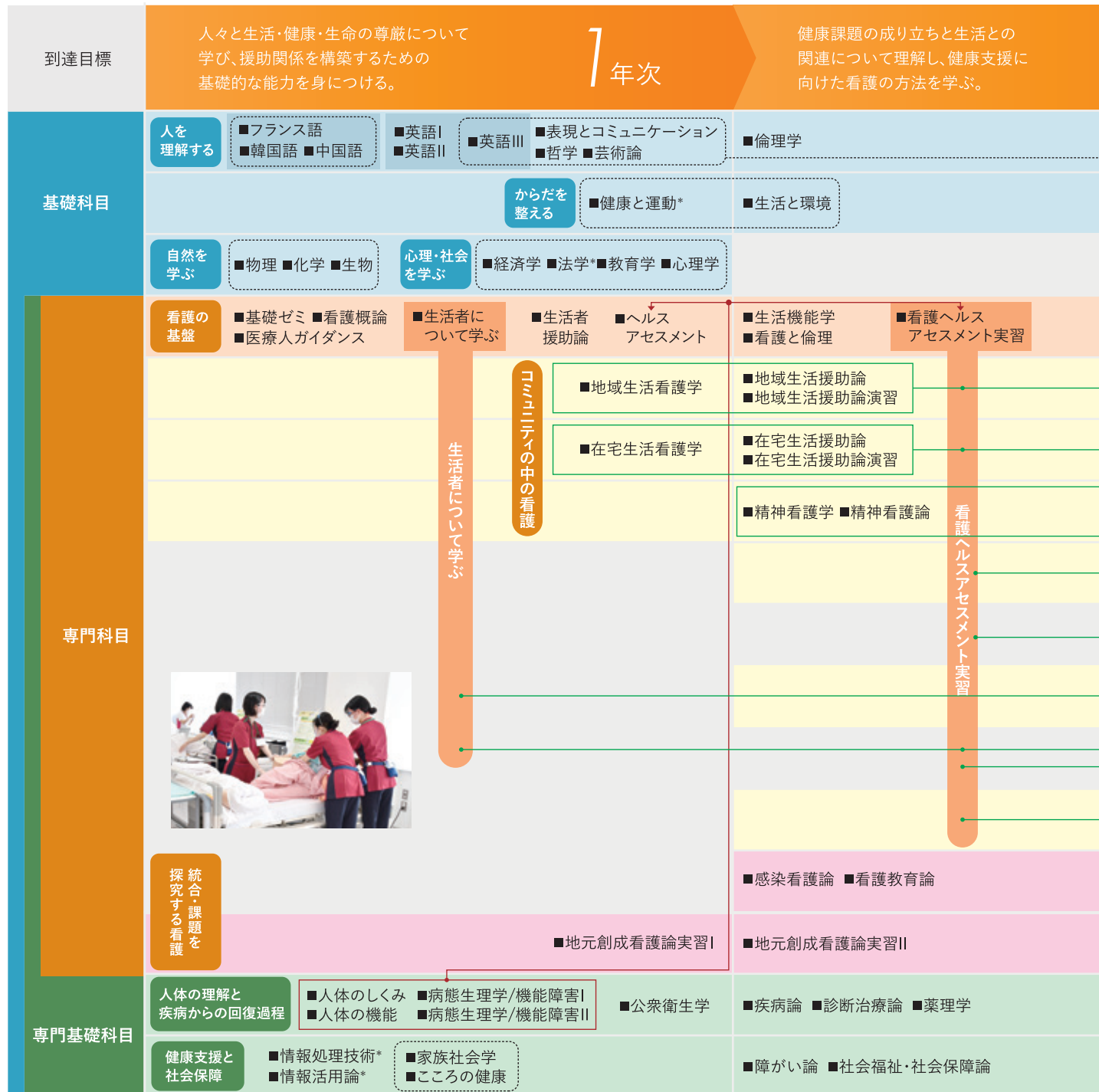
枚方の地に移転し、さらなる飛躍。 ～関西医科大学は、進化する～

平成の時代に入り、施設・設備の老朽化などの諸問題を抜本的に解決するため、枚方の地に附属病院と新学舎の建設を決断。2006年の附属枚方病院（現附属病院）開院、2013年の枚方キャンパス開設により経営基盤も強化され、THE世界大学ランキングにもランクインするなどの発展を遂げています。

次代が求める医療人を育むために 看護学部そして大学院看護学研究科を開設。

2018年に看護学部が誕生。全国でも珍しく、大学院看護学研究科博士前期課程、博士後期課程も同時開設となりました。次代を動かす医療人には医学と看護学の両輪が必須であり、協働することが何より重要だと考えています。さらに2021年には超高齢社会へのニーズを受け、リハビリテーション学部を開設。これからも『慈仁心鏡』の精神を胸に、次の時代へと歩み続けます。

地域や附属医療機関と連携し、段階的に学び成長できる



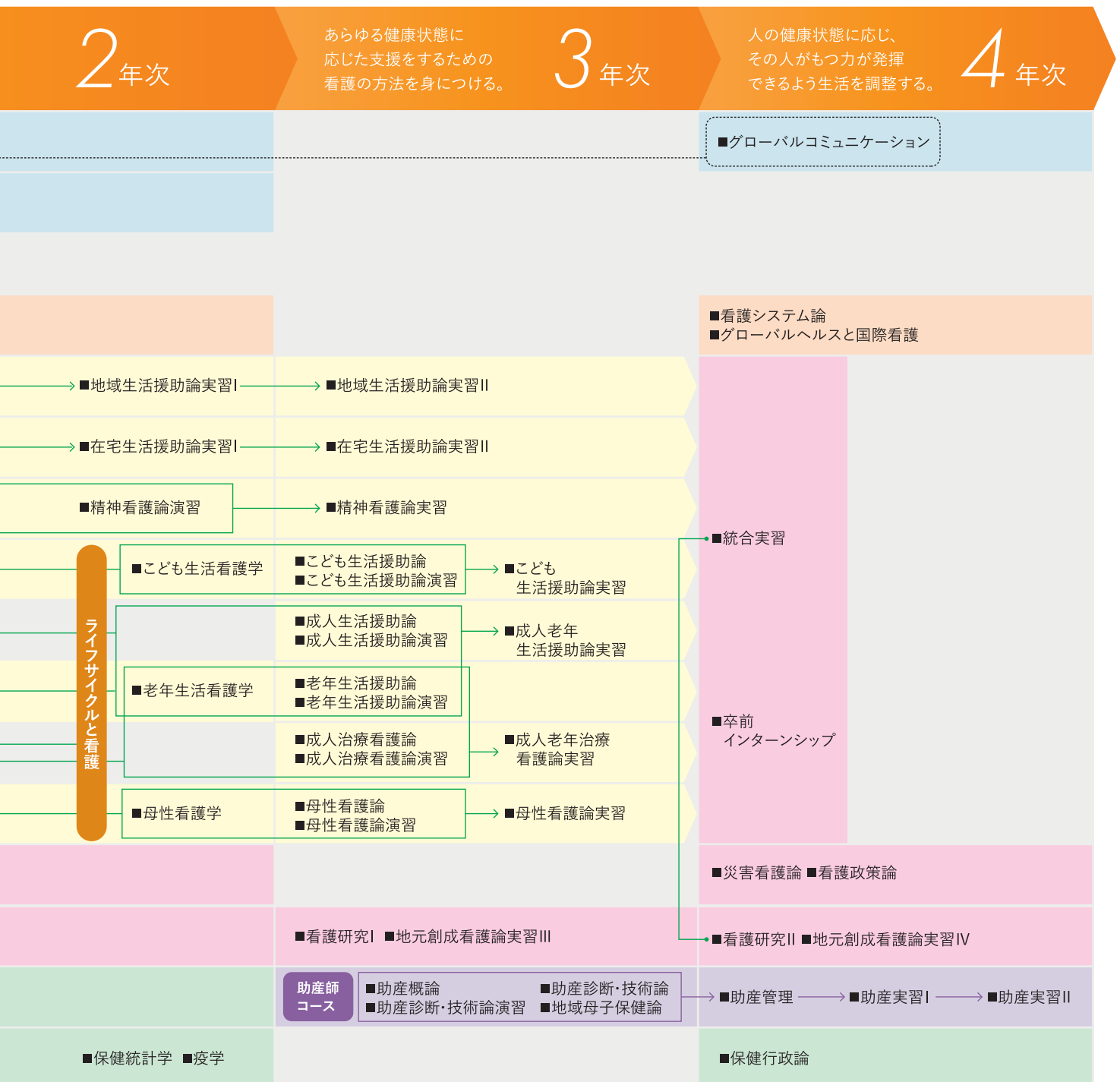
主な科目	1 年次	看護概論 看護の歴史・定義・対象、健康、保健医療システム、法制度など、変わりゆく社会の変化に対応できる看護職に成長していくための基盤を学びます。	病態生理学／機能障害Ⅱ 「人体のしくみ」「人体の機能」で学んだ正常な人体の構造と機能を基本として、代表的な内科系・外科系疾患の症状・徴候を引き起こす誘因に関する理解を深めます。	2 年次	看護と倫理 人々の権利を尊重した看護実践を行うために、倫理の原則や自分と異なる価値観を学びながら、倫理的問題に取り組む基本的姿勢を身につけます。	地域生活援助論 ライフステージ別、健康レベル別に展開される具体的な地域看護活動を理解し、地域で生活する人々の理解とアセスメントに基づく支援、それぞれのヘルスケアシステムについて学修を深めます。

カリキュラム・ポリシー(教育課程の編成・実施の方針)

- 看護学部では、生活に根差した看護実践を学べるよう、カリキュラム・ポリシーとして以下のとおり定めています。
1. 人を理解し、他者とつながるための学習を通し、自らの気づきや考えを自由に表現し行動に移すことができるよう支援する
 2. 自己の健康や生活に目を向けながら、初年度から地域生活課題の探究や地域の中で取り組む学習内容を提示する
 3. 他者や社会を身近に感じることができる医療人の育成を目指した科目の配置や生活の中の医療を体験的・系統的に学ぶ授業展開とする
 4. 健康が人の生活と文化・歴史と密接に関係していると体感できるよう、生命・健康・生活に着目した学習内容を提示する
 5. 人の生活に根差した実習と医科大学附属病院施設での実習および卒前インターンシップなどを通して、人が持つ力を高める看護実践能力が修得できる環境を整える

教育目標

看護学部は、幅広い教養と高い倫理観・人間愛を基盤とした思考力と判断力をもち、グローバルな視野のもと社会に貢献できる柔軟な創造力と行動力を備え、人々の生命・健康・生活を統合し時代や地域を超えて通用する高度な看護実践力をもつ人材を育成する。



----- 選択・選択必修科目 *看護教諭二種免許必要科目

3 年次

母性看護論

妊娠、出産を経て新しい家族を構築し発展していく周産期の女性と、その家族の健康状態をアセスメントするために必要な看護実践の基礎をエビデンスに基づいて学修します。

成人生活援助論

成人期にある人の生活と健康問題を理解し、慢性疾患とともに生きる成人への機能障害別看護におけるセルフケアの課題、援助方法やケア技術について学びます。

4 年次

看護研究II

学生が選択した研究テーマについて、教員の指導のもと一連の看護研究の基礎を学ぶとともに、研究計画書、論文作成から研究発表までを演習形式で実践的に習得します。

看護政策論

看護にかかわる医療保障や保険制度、診療報酬のしくみについて理解し、より安全で健康に生活するために必要な社会システムと看護の役割について考察します。

- 専門職業人および大学院学生との交流を通し、他職種との協働の重要性が理解できる環境を提示する
- 自らの専門性を問いつけることにより看護学を基盤としたキャリアデザインを描くことができるよう支援する

基礎科目は、自己洞察を含め、人間の健康と生命の尊厳について学び、看護を実践するために必要な倫理観と幅広い教養を身につけることを目的として科目を配置しています。専門基礎科目は、①人体の構造と機能、病態を理解すること、②より良い社会をめざす社会制度を学び、看護が果たすべき役割について理解することを目的として科目を配置しています。

専門科目は、①あらゆる発達段階・健康状態・生活の場にある人々が目指す生活を支援するための方法を学び、実践すること、②看護専門職を目指すものとしての立ち位置を見出し、自己の課題にとり組むことを目的として科目を配置しています。

京阪沿線の 附属医療機関

天満橋
18分

天満橋駅
地下直結



天満橋総合クリニック

京橋
15分

滝井駅
徒歩
約2分



総合医療センター

滝井
25分

関医訪問看護
ステーション・滝井

香里園
7分

香里園駅
徒歩
約1分



香里病院

実際の生活の場や医療の現場で、 患者さんに接し、学んでいく

急性期医療から在宅医療までカバーする附属医療機関をはじめ、
学外のさまざまな環境で経験を積み、人と生活を看る看護学を身につけます。

生活における
看護のあり方を
学びます



1 年次

早期から地域へ出向き実習開始。
地元・枚方市の住民との関わりから、
人々の生活と健康との関係を学びます。

地元創成看護論実習I

地元創成看護論実習Iでは、枚方市の各地域に小グループ単位で出向き、人々との交流や地元での活動を通して学びます。人々のさまざまな暮らし、考え方・価値観、ならびにその健康を支える地域の特性、ケアシステムや社会資源について理解し、地域の強みや課題を地元の人々とともに考えていきます。また、グループメンバーとともに、経験を通して協同的・主体的に学ぶ姿勢を身につけます。

2 年次

地域の人々と関わりながら、
生活に根ざした
看護の学びを深めていきます。
**秋田県、栃木県、岡山県、鳥取県、
高知県での1週間程度の実習**
(地域生活援助論実習I)も実施。

在宅生活援助論実習I

在宅療養者のご自宅へ訪問看護師と同行訪問し、在宅療養者とその家族の療養環境を知り、生活・健康ニーズに適した看護援助のあり方について考えます。さらに、在宅療養者とその家族を取り巻く地域包括ケアシステムや社会資源の活用について理解し、在宅ケアに関わる関連職種専門性と多職種との協働・連携の実践を学びます。

〈その他の実習〉

- ・地元創成看護論実習II
- ・看護ヘルスアセスメント実習
- ・地域生活援助論実習I

3 年次

人々の健康レベルの移行による施設や医療機関における看護実践について、
実習を通して学習します。

成人老年治療看護論実習

外科療法(手術)や救命・集中治療などを必要とする受診、もしくは入院する成人および高齢者とその家族を対象に、医療施設の手術室や集中治療室、病棟での看護実践を行います。多職種チームアプローチや地域連携における看護職の役割、各職種の専門性を理解し、チームメンバーとの協働も学びます。

母性看護論実習

附属医療機関や地域子育て支援拠点、乳児院で実習を行います。妊娠・分娩・産褥期の女性とその家族を対象に、身体的・心理的な変化や適応過程を理解して、母性看護の基礎的な看護実践を学びます。新生児が生まれた後に環境に適応する過程の促進や、親子関係確立および家族役割構築への援助について理解し、看護を実践します。

〈その他の実習〉

- ・地元創成看護論実習III
- ・成人老年生活援助論実習
- ・精神看護論実習
- ・地域生活援助論実習II
- ・こども生活援助論実習
- ・在宅生活援助論実習II

は枚方キャンパスから好アクセス

枚方市

関西医科大学
枚方キャンパス
(医学部・看護学部)

枚方市駅より
徒歩
約3分

関医訪問看護
ステーション・枚方



附属病院

牧野 5分

関西医科大学
牧野キャンパス
(リハビリテーション学部)

樟葉駅より
徒歩
約7分

関医訪問看護
ステーション・くずは



くずは病院

樟葉 7分

京阪本線

※円内は枚方市駅から各駅までの
所要時間の目安。

樟葉駅
直結



くずは駅中健康・健診センター
※看護学部の実習については未定です。

4 年次

自己の課題に取り組みながら、
実践力と職業意識、
社会人としての準備状況を
整えることを目的として進めます。



インターンシップで
準備を重ね、
いよいよ卒業！

統合実習

これまでに修得した看護実践能力を基盤に、健康と生活との関連や人々が体験する多様な健康障がいなどが生活に与える影響について、学生自身で課題を設定。その課題に対し、人々の生活の自立を目指した看護実践を展開します。また、看護のシステムや機能のあり様を学び、看護専門職がヘルスケア組織・チームの一員として果たすべき役割について考えます。

卒前インターンシップ

学生が進もうとする看護の場において、実際に就職した際のリアリティショックを最小限にし、自己の課題に向き合いながら社会人としての準備状況を整えます。これまで学んだ知識・技術を統合し、専門職業人として求められる実践力を養います。また、キャリア継続に向け必要な課題を明確にし、卒業後も主体的・継続的に学び続ける態度を身につけることを目的としています。

〈その他の実習〉

- ・地元創成看護論実習Ⅳ
- ・助産実習Ⅰ・Ⅱ（助産師コース履修者のみ）

※地元創成看護論実習Ⅰ～Ⅳは、枚方市および北河内地区の住民の方を対象とします。

実習施設 医療機関に加え、保健所や地域で実習

病院・診療所

関西医科大学附属病院
関西医科大学総合医療センター
関西医科大学香里病院
関西医科大学くずは病院
関西医科大学天満橋総合クリニック
医療法人清風会 茨木病院
関西記念病院
兵庫県立こども病院
大阪旭こども病院
インフュージョンクリニック
のぞみハートクリニック
浅香山病院
京都大学医学部附属病院

京都第一赤十字病院
高槻病院
近畿大学奈良病院
秋田医院
伊与田内科
かんやまクリニック
河野医院
関根医院
たかはし内科・循環器内科クリニック
竹尾クリニック
西本クリニック
森田内科クリニック
山本診療所

高齢者施設など

枚方老人保健施設 のぞみ
バナソニック健康保険組合
松下介護老人保健施設 はーとびあ
介護老人保健施設 ユートピア
介護老人保健施設 ローズマリー

特別養護老人ホーム うぐいすの里
特別養護老人ホーム ひらかた聖徳園
総合老人福祉施設 夢心
介護老人保健施設 ふじさか
介護付有料老人ホーム ばぶら

地域包括 支援センターなど

枚方市社会福祉協議会
枚方市地域包括支援センター(各所)

寝屋川市地域包括支援センター(各所)
大東市地域包括支援センター(各所)

訪問看護 ステーションなど

関医訪問看護ステーション・枚方
関医訪問看護ステーション・滝井
関医訪問看護ステーション・香里
関医訪問看護ステーション・くずは

悠久訪問看護ステーション
アズワン訪問看護ステーション
アイ・エスひらかた訪問看護ステーション
クオレ訪問看護ステーション古川橋

企業・保健所・ 保健センターなど

大阪府下保健所・保健センター
株式会社クボタ 枚方製造所
株式会社小松製作所 大阪工場
京都工場保健会
日本精線株式会社 枚方工場
菊地光学精工株式会社

富士通株式会社 健康推進本部
関西健康推進センター
吉泉産業株式会社
曾爾村役場（奈良県）
日本バイント・オートモーティブコーティングス株式会社

子ども(児童) 施設など

枚方総合発達医療センター
交野支援学校

大阪西本願寺常照園（児童養護施設）

その他

NPO法人 kokoima

母性看護論実習では、以下の施設で実習を行います。

地域子育て支援拠点など

高槻市子育て総合支援センター「カンガルーの森」
寝屋川市おやこほっとステーション
交野市地域子育て支援拠点「ばらりすひろば」
枚方市地域子育て支援拠点
U-me-Cafe など

乳児院

大阪乳児院
すみれ乳児院
四恩学園乳児院
四恩みろく乳児院
大念仏乳児院 など



2年次の「地域生活援助論実習Ⅰ」では、1年次から2年次までの学習を基に、秋田県、栃木県、岡山県、鳥取県、高知県で1週間程度の実習を行います。実習先の地域の生活や住民の健康、保健教育などを広く学びます。

秋田市保健所・秋田市保健センター
足利市保健センター
岡山県美作保健所勝英支所
岡山県西栗倉村保健福祉課
岡山県奈義町保健相談センター

鳥取県江府町総合健康福祉センター
高知県福祉保健所
和泉乳児院
大阪赤十字病院
ボ・ドーム大念仏

助産師コース実習施設

※助産師コース履修者は以下の病院で実習を行います。

関西医科大学附属病院
関西医科大学総合医療センター
野江病院
なりもとレディースホスピタル

藤本病院
あきせウィメンズクリニック
東山産婦人科小児科
小阪産病院

橋本助産院
和泉乳児院
大阪赤十字病院
ボ・ドーム大念仏

※太字は本学の附属施設

地元創成看護論実習Ⅰ

実習場所：枚方市内の各小学校区

地元創成看護論実習Ⅰは1年次から行われ、入学して初めての実習になります。看護の対象となる人々を「地元で暮らす生活者」と捉え、枚方市内の各小学校区で行われる催しに参加し、住民の方々の暮らしぶりや相互の人間関係等について理解を深めます。

実習オリエンテーション・学内演習

STEP 1

実習の目的や方法について確認します。また地元に住まう人々の暮らし、コミュニティとしての諸活動、コミュニケーションの望ましいあり方などについて、学内でグループワーク等を通じて学び、現地での実習に向けて準備を整えます。



校区探索・校区活動への参加

STEP 2

校区探索は、グループで実習先の校区に実際に訪れ、街並みや人々の暮らしの様子などの校区の特徴を知るためにフィールドワークを行います。その後には、実習先の校区で行われている催しや事業等（校区活動）に参加し、住民の方々とコミュニケーションを図ります。校区探索、校区活動への参加後には担当教員と一緒に振り返りミーティングを行い、現地での学び、次回以降に向けた課題を明らかにします。



実習報告会

STEP 3

住民の方や社会福祉協議会職員、本学関係者に参加いただき、実習で学んだ成果をすべてのグループから報告します。学生間、参加していただいた方々との意見交換を通して、実習での学びを深めます。



地元創成看護論実習Ⅰ

日常生活を充実させて楽しむ、それが健康につながるとわかりました。

「地元創成看護論実習Ⅰ」では地域のイベントに足を運び、日常生活と健康のつながりを考察しました。8月に参加した実習先の盆踊り大会では、大勢の人がイキイキした表情で親睦を深める光景を目の当たりにして、地元の方には絶対に欠かせない催しだと認識。9月には、公民館で定期的に開かれるふれあい喫茶を訪問し、幅広い年齢層が集い、お茶とおしゃべりの時間を楽しまれる姿に、この場所が大切な心の拠り所になっていると感じました。看護の仕事に携わる際は、住民の方がどのような暮らしをされているか知っておくことも必要です。その大切さを実感した実習でした。

2年次 生島 和佳さん
(京都府立 南陽高等学校 出身)



看護の現場へ。その気づきを原動力にして。

3 年次

こども生活援助論実習

実習場所：関西医科大学附属病院・総合医療センター・香里病院、大阪旭こども病院

こどもの成長発達の過程や健康課題、生活の変化から、こどもがどのような体験をしているのかを考えます。そして、こどもや家族が持つケアの力を正しく評価し、こどもを主体に考えた看護を実践するための基礎的な力を身につけます。また、必要な資源を活用し、こどもを主体とした看護援助を実践します。

STEP 1

実習オリエンテーションおよびシミュレーション

実習1日目に実習の到達目標と実習の流れの説明、実習施設の紹介、実習記録の書き方、学生の自己目標の確認を行います。シミュレーションは、入院中のこどもの事例に基づきシミュレータを用いてこどもとのコミュニケーション、バイタルサインの測定を含む全身状態の観察、自己の課題を見出して実習に向けたイメージ化を行います。



STEP 2

臨地実習（病棟、外来、NICU）

それぞれの場におけるこどもと家族の体験を知り、看護が担う必要な支援について学びます。特に、病棟実習では入院中のこどもの成長発達や健康課題を理解し、こどもがもつ力（セルフケア）と、家族によるこどもの力を補うケアをとらえて、必要な看護の方法を考え、実践します。また、それぞれの場での継続支援や多職種連携についての学びを深めます。



STEP 3

こどもの権利に関するカンファレンスと実習全体の学びのまとめ

実習の中でこどもを対象とした看護における倫理的課題をとらえ、倫理観を養います。最終日には実習を通して経験したこどものセルフケアに着目した看護実践に関する学びを整理し、今後の課題についてレポートにまとめます。また、それぞれの実習先で学んだことを発表を通して共有します。



こども生活援助論実習

実習時の経験はすべて成長の糧、将来は安心感を与えられる看護師に。

「こども生活援助論実習」では、貴重な学びを得られました。自分の強みは、コミュニケーション力です。しかし、言葉が拙い乳幼児にはその力を発揮できず、実習中、接し方がわからなくなりました。そんな私に学部の先生は「子どもが一番信頼しているお母さんと、まずはしっかりコミュニケーションを」と助言をくださり、それを機に子どもにも、お母さんにも前向きに向き合えるようになりました。実習時の経験は、大変だったことを含め、すべて成長の糧になります。将来は治療を頑張る子どもに「この看護師さんなら安心!」と思ってもらえる存在になりたいです。

4年次 酒本 和佳さん
(兵庫県 関西学院高等部 出身)



資格取得

関西圏の私立大学で本学だけ! 保健師の国家試験受験資格を全員が取得可能

看護師+保健師、さらには助産師まで、在学中に3つも国家試験受験資格が取得可能。
複数の資格を持ち、地域生活に多角的に貢献。より求められる人材に。



看護師国家試験受験資格

看護師になるには、所定の学科を修め、看護師国家試験に合格する必要があります。看護師には人間を幅広く理解する能力や根拠に基づき計画的に看護を実践する能力、多職種と連携・協働していく能力などが求められるため、免許を取得する前にこれらの能力を培うための教育が行われます。看護・医療の基本的な技術を学ぶだけでなく、思考力や洞察力、コミュニケーション能力などを身につけることが大切です。



合格

全員取得

同年の受験が可能



保健師国家試験受験資格

保健師は、地域住民の健康指導や健康管理、乳幼児健診などが主な仕事です。保健所などの行政保健師、企業の健康相談室の産業保健師、地域包括支援センターなど、活躍の場は多岐にわたります。本学では4年次で看護師、保健師国家試験の受験資格を同時に得られ、保健師になるには両方の国家試験に合格する必要があります。



助産師国家試験受験資格

(選択制10名)

助産師は、妊産婦や新生児への保健指導、お産の介助、出産後の新生児・乳児のケアや育児指導などが主な仕事です。病院や助産施設、母子健康センターなど、多彩な勤務地があります。助産師になるには、まず看護師国家試験に合格する必要があります。併せて所定の学科を修め、助産師国家試験に合格しなければなりません。



合格



養護教諭二種免許状

“保健室の先生”として、小・中・高等学校などでケガや病気の応急処置、学生の健康管理、学校全体の衛生管理などを担当。近年では心のケアも重要な仕事です。本学で所定の授業を履修した上で、各教育委員会に保健師免許を基礎資格として申請することで、養護教諭二種免許状を取得できます。



助産師コースは、3年次前期までの成績、学習意欲などを総合的に勘案し、希望者のうち10名が選択できます。

■ 3年次 助産師コース 後期集中講義 1週間の一例

	月	火	水	木	金
1					
2	助産診断・技術論		助産診断・技術論	助産診断・技術論	助産診断・技術論
3	助産診断・技術論		助産診断・技術論	助産診断・技術論	助産診断・技術論
4	助産診断・技術論演習		助産診断・技術論演習	助産診断・技術論演習	分娩介助自己演習
5	助産診断・技術論演習		助産診断・技術論演習	助産診断・技術論演習	分娩介助自己演習

資格を持つ現役の先生と目指す学生、両方の声を聞いてみよう。

保健師の仕事とは？



地域看護学領域
光井 朱美講師
(保健師)

地域の中で人々がつながり、支えあい、
健康な生活を送れるように支援。

保健師は、保健・福祉・教育・企業等の幅広い分野で知識・技術が求められています。個人や集団、組織・地域全体を対象とし、看護の知識や技術を活かして支援していきます。身体的・心理的・社会的に健康な生活を支え、人々のつながりや支えあいのある豊かな生活が送れるよう、地域・企業・学校づくりを担える魅力あふれる仕事です。経験豊富な教員が、学生の進路や研究等の指導を行います。

なぜ保健師に興味を？



4年次
常田 莉沙さん
(京都府立嵯峨野高等学校 出身)

地域と交流する実習を経験し、
将来を考える視野が広がった。

入学時は看護師志望でしたが、地域の方々と交流する実習を経験し、住民の健康に目を向ける保健師の仕事にも興味を抱き始めました。1週間滞在した高知県安芸市は、過疎化が進む地域。少子高齢化の現実があるなか、実習を通して、やはり保健師の存在は一人一人の健康を支えるうえで欠かせないと実感しました。看護師と保健師の両方の学びを深めることで、将来を考える視野も広がっています。

助産師の仕事とは？



母性（助産）看護学領域
園田 希講師
(助産師)

専門性の高い知識・技術と倫理観で、
女性の一生涯をサポートしていきます。

助産師は、分娩介助と妊娠期から育児期の女性のケア、女性とその家族の健康、そして女性の一生涯の健康を支援する魅力あふれる専門職です。病院やクリニック、さらには地域でも活躍しています。助産師コースでは、周産期に加え、女性の一生涯を支援する基盤となる専門性の高い知識・技術と倫理観を学びます。助産師として活躍する先輩たちに学修・就職の相談ができる環境もあり、助産師を目指す皆さんを支援しています。

なぜ助産師に興味を？



4年次
千葉 怜華さん
(兵庫県 須磨学園高等学校 出身)

授業や実習だけでなく、
学外でも積極的に学びを広げて。

助産師は、小学生の頃からの憧れの職業。入学後は授業や実習だけでなく、学外でも学べる場があれば積極的に足を運んで経験を積んできました。助産師コースに入ることが決まっていなかったときも、産婦人科のインターンシップへ。将来のために、少しでも見識を広げたいと思い参加しました。今後もさらに知識と技術を身につけ、妊娠や出産、産後の悩みにも寄り添える助産師になりたいです。

3ライセンス取得も可

助産師

先生方や仲間のサポートもあり、多角的な視点と総合力を身につけ合格！

米倉 美優さん(関西医科大学総合医療センター 4B病棟 関西医科大学3年生)

3ライセンス同時取得に向けた大学4年間は、実習や国家試験勉強などで忙しく、大きな不安がありました。しかし、先生方の指導や仲間のサポートもあり、あらゆるライフステージにある方々を支援するための多角的に捉える視点や統合する力をこの期間を通して身につけることができたと感じます。看護師・保健師・助産師の資格取得に向けた学習はそれぞれ繋がっており、関連付けて勉強することで理解を深めることができました。



臨場感ある看護の現場をリアルに再現、 実際に手を動かし、課題解決能力を養います

臨床でのさまざまなケースに備え、人体を精密に模した多様な人形・高機能シミュレータを採用。
数・種類ともに圧倒的な教育環境で実践トレーニングが経験できます。



全領域で体系的な
シミュレーション教育を行っています。

演習ごとに達成目標を設定、学生自身が主体的かつ能動的に課題を見出し取り組む、PBL(Problem Based Learning)により、課題解決能力を養成します。看護の実践に関する専門領域の演習科目では、実際の臨床場面をリアルに再現した状況下で看護ケアを提供し、その実践を振り返り、ディスカッションを通して知識・技術・態度の統合を図ることを目指すシミュレーション教育を取り入れています。模擬患者や各種シミュレータを用いた模擬的な環境において、繰り返し練習を行うことで、刻々と変化する対象者の状態や、状況に応じた判断力や対応力を身につけます。

本学のシミュレーション教育の特長

- リアルなシミュレータで患者さんの状態観察や看護ケアを繰り返し練習可能です。
- 臨床現場の実践に近い環境下で、状況に応じた判断力・対応力を身につけられるので、
臨地実習にも自信をつけて臨めます。
- 全領域にわたるシミュレーション教育で幅広い実践力を身につけられます。

実践的な学びを深める環境

病室などを模したつくりの統合看護研修室と投影可能な討議室

■統合看護研修室

外来診察室や病室、ICU、小児科病室を模した環境。
さまざまな疾患や病態に応じた症状を再現できる高機能シミュレータを用いて、より臨床現場に近い環境で患者さんの状態観察や看護ケアのシミュレーションができます。



実施場面を
リアルタイムに投影

統合看護研修室では高機能シミュレータを用いた演習が可能

■討議室

討議室には統合看護研修室でのシミュレーションの場面をリアルタイムに投影可能です。スクリーンで場面を観察し、実施場面の振り返りを行い、さらに学びを深めることができます。



討議室では、シミュレーションの様子をリアルタイムに観察することができます

その他にもさまざまな医療現場を想定した環境で看護ケアの演習を積むことができます。

P.31「施設・設備」をご覧ください

多様なシミュレータでさまざまな生体反応や病態モデルを再現

成人シミュレータ

Sim Man 3G/Nursing Anne

呼吸数、血圧、心拍数、心電図、呼吸音など、様々な生体反応を遠隔で変更し、正常から重篤な状態も自在に再現。症状の変化に応じた患者の観察シミュレーションができるほか、点滴やマスク換気などのトレーニングも併せて行えます。



新生児～小児シミュレータ

Sim New B/ Sim Baby/Sim Junior

新生児、9か月児、6歳児のシミュレータで、成長発達段階の特性を踏まえた観察トレーニングが可能。言葉で症状を伝えにくいこどもの異常を早期発見し、何が起きているのかをアセスメントするのに役立ちます。



疾患に応じた状態を再現できる SCENARIO

呼吸困難患者への対応、終末期患者への対応など複数のシナリオに沿ってモデルの動きが変化。実際の患者さんの状態の変化を観察し対応する力を学びます。



フィジカルアセスメントモデル Physiko

血圧・脈拍測定、心音・呼吸音の聴診、心電図などの項目について、正常だけでなく、さまざまな病態も再現できるモデル。患者さんの状態把握に必要な診察手技を繰り返し練習できます。



心肺蘇生学習用シミュレータ レサシアン

心肺蘇生法に特化した学習が可能。トレーニングによって緊急時にも落ち着いて対応できる実践力を養います。



呼吸音聴診シミュレータ

正常時と異常時の呼吸音の違いを学べるほか、どの部分に異常が起きているかの聴診トレーニングが可能です。



精神看護学領域
的場 圭講師

学生間で意見交換しながらスキルを向上。
臨床現場の看護師も参加し、より実践的な演習を。

シミュレーション教育では、実際の臨床や実習で出会う場面を設定し、教員が患者役を演じたり、シミュレータを活用しながら、看護技術や考え方を学習していきます。ここでは「答え」が与えられるのではなく、学生間で意見交換をしながらより良い看護ケアを考え、実践力の向上につなげることを重視しています。本学では、全領域でシミュレーション教育を取り入れており、領域を越えて意見交換を行い、より良い演習内容を作り上げています。また、臨床現場で働いている看護師が臨床看護学教員という立場で演習に参加し、より実践的な視点での学習になっています。

テストや実習前は、
放課後もシミュレータで何度も練習。

関西医科大学では、人を模したいろいろなタイプのシミュレータで実践経験を積めます。例えば、呼吸音も症状別に複数のリアルな音が用意されていて、実際に聴診器を当てて聞き分ける練習ができます。そして、こうした演習授業は、単に体験だけで終わりではありません。必ずテストがあり、そのおかげで看護師を目指す学生全員が必要なスキルを確実に身につけられます。テストに臨むにあたり自信がなければ、先生が放課後に演習室を開放してくださるので、何度も繰り返して練習することも可能。病院で臨床実習に臨む際は、自信をもって患者さんに向き合えます。



3年次
藍原 雪乃さん（大阪府立 牧野高等学校 出身）



1年次からチームで連携、 さまざまな視点で考える経験を

入学直後の早い時期から、将来のチーム医療の現場を想定し、医療の多職種で連携する大切さを知る。

1年次に加え4年次にも行う合同授業では、身につけた専門知識や技術を活かし、さらに深いディスカッションを。

看護学部 2年次

蔦田 光さん

(大阪府立 四條畷高等学校 出身)

医学部 3学年

上田 拳瑳さん

(大阪府立 三国丘高等学校 出身)

リハビリテーション学部

理学療法学科 2年次

戸谷 達希さん

(大阪府 東海大学付属
大阪仰星高等学校校 出身)

リハビリテーション学部

作業療法学科 3年次

西垣 舞弥さん

(兵庫県 近畿大学附属
豊岡高等学校 出身)



ホンネ座談会

各職種の視点や考え方を共有し、
より良いチーム医療の実践につなげたい。

入院中の治療やケアだけでなく、退院後の生活にも目を向けて。

Q 3学部の合同授業を受けて感じたこと、気づいたことを教えてください。

医 上田さん： まず感じたのは、患者さんに対する着目のポイントがそれぞれの学部生で異なるということでした。医学部生は病気を治すことにフォーカスしますが、他学部の皆さんは早くから患者さんのQOL(Quality of life)を意識していました。

リ 戸谷さん： 僕の場合、療法士の立場として、やはり「早くリハビリをしてあげたい」という気持ちが先立ちます。それは、一日でも早く患者さんを退院させてあげたいという思いがあるからです。

看 蔦田さん： 医学部生は治療の視点、リハビリテーション学部生はリハビリ計画の視点があるのは当然で、私は看護師の立場でご家族の精神面のケアにも目を向けました。それらを共有して意見をまとめるのはとても難しかったです。

リ 西垣さん： 私もその難しさは感じました。授業とはいえ、顔を合わせるのは初めてでしたから、話し合う前にお互いがコミュニケーションを取っておくことも大切だとわかりました。

Q 「チーム医療」に対して、どのようなイメージを抱いていましたか？

看 蔦田さん： 以前は“チーム医療”という言葉は何気なく使っていました。医師、看護師、リハビリを行う療法士で患者さんを支えるイメージはありましたが、いざ実践するとなると、それぞれの分野をきわめた医療従事者が一丸となって臨む必要があるということに合同授業で気づかされました。

医 上田さん： 僕も蔦田さんと同じイメージをもっていました。基本的にチーム医療は院内で実践するものだと思っていたのですが、実際はもっと多岐にわたって行われることもわかりました。

リ 西垣さん： 退院後にケアマネージャーが加わることもありますし、在宅で治療やリハビリが継続されることもあります。

看 蔦田さん： 確かに。入院中は院内で医療従事者がチームになってケアを行います。退院後もサポートが必要な人は当然います。

リ 戸谷さん： 患者さんが地域に戻ったときの生活について考えることも必要なので、チーム医療は常に広い視点で捉えることが大事だとわかりました。



仮想シナリオを用いた授業を振り返って

- 患者さん：翔馬くん(9歳)
- 病気の設定：ユーイング肉腫(小児がんの一種)
- 経過：治療の効果が認められず終末期の状況。「しんどい! 家に帰りたい!」と苛立っている。
- 課題：医師・看護師・理学療法士・作業療法士の各立場から事例における問題点を挙げる。
経過を踏まえて合同カンファレンスを開き、翔馬くんにどう説明をして対処すべきか、などを話し合う。

合同授業を経験したことで、普段の授業に向き合う姿勢が変わった。

Q 「ユーイング肉腫」を患った男児について、どのような視点で捉えましたか？

リ 西垣さん：入院加療時は運動療法ができていたけれど、終末期になるとリハビリが困難になってしまうというテーマでした。そうした状況でも、やはり療法士としては何とかしてあげたいという思いは強くありました。ただ、具体的にどのようなリハビリができるのかを考えると、難しさを感じました。



リ 戸谷さん：たとえリハビリが困難な状況でも、実際にそうした患者さんに向き合うことになれば、「少しでも体を動かしてあげたい」という気持ちになるはずですよ。

医 上田さん：僕もこのテーマはかなり悩みました。リハビリの面で継続してケアしていける可能性があるのなら、医師の立場としてわずかなことでも治療の面で何かできないだろうかと考えました。

看 薦田さん：リハビリが難航するということは、患者さんに精神的なダメージがあることも想定できます。ですから看護師としては、前向きな気持ちになれるように「リハビリを頑張れば、こういうことができるようになるよ」といった声掛けも必要だと感じました。



Q 合同授業の学びを通じて、自分が成長できたと感じることは？

リ 戸谷さん：合同授業のあと、学科の授業を受けるときは「他にも違った視点があるはず」と意識できるようになりました。また、退院後の生活にまで目を向けられるようになったことも成長できた点です。

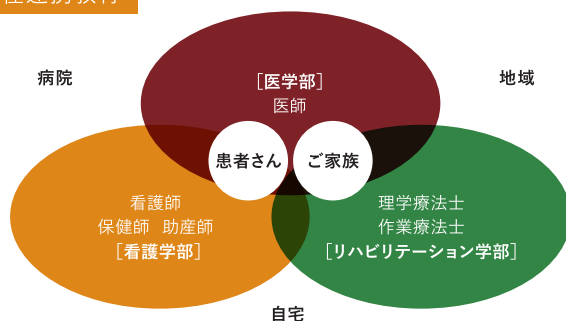
医 上田さん：同じ医療従事者でも、職種によって視点が違うとわかったことは合同授業の大きな収穫でした。また、医学部で学ぶ者として症例を詳しく説明できる知識をもっておかないといけないと感じました。そのスキルも今後しっかり高めていきたいです。

リ 西垣さん：家族の方にも寄り添う看護師の視点は、やはり私たちにも必要で、学科の授業を通してその大切さも学んでいます。4年次で再び合同授業を受けるときは、もう一歩踏み込んで意見を交わしたいです。

看 薦田さん：「ユーイング肉腫」のテーマに向き合ったことで、看護師も病気に関する知識は高めておかないといけないと実感しました。今は、わからないことがあれば「まずは調べる」という意識をもって授業に臨んでいます。

看護学部 × 医学部 × リハビリテーション学部が連携できるのは、医療系複合大学ならではの。

多職種連携教育



臨床の現場を見据えた、チーム医療の実践教育。

スタッフが連携し、患者さん一人一人に合った医療を提供する「チーム医療」。看護学部・医学部・リハビリテーション学部の学生が合同授業や演習でディスカッションを重ね、異なる互いの専門性を生かしながら、それぞれの責務や役割を理解。協働する職種であることを自覚し、学びを深めます。

サポート 制度

きめ細かいサポートで、 やる気を高め、学びに集中できる

講義や実習はもちろん、学校生活や就職、人間関係や健康のことまで。一人一人の学生を、しっかり見守ります。対面やオンラインなどいつでも身近に、心身両面からバックアップ。

クラス担任・チューター制度

クラス担任制とチューター制(学生10名に教員1名)を組み合わせ、勉強から学生生活全般まで、学生にさまざまな助言・相談・指導を行えるよう教員を配置しています。さらに初年度の基礎ゼミは小グループで学習。担当教員の目がしっかり行き届きます。最終年度は課題レポートを担当する教員がチューターに。授業の相談時間以外でも、教員と気軽にコミュニケーションがとれます。

教育効果を高める「ICT教育」

本学ではICT教育を推進しています。キャンパス全体にWi-Fi環境を構築し、いつでもどこでもインターネットへのアクセスが可能です。またデジタル教科書を採用し、40冊以上の教科書をiPadに入れて持ち歩き、書き込みも可能です。さらに学習管理システム(LMS)を導入し、授業の配付資料やレポートなどの提出物、eラーニング、在学中の自身の学びの記録(eポートフォリオ)などを一元的に管理。いつでもアクセスすることができます。

キャンパスライフ サポート

保健室 定期検診や精密検査、予防注射など、専任の担当者が学生の健康管理や体調の相談などに対応。相談内容によっては、受診科の紹介や手続きをとることも可能です。

障がい学生支援室 「関西医科大学 障がいのある学生の支援に関する方針」に基づき、大学生生活および修学に必要な合理的配慮の要請を申し出ることができます。

学生相談室 学業や対人関係、将来の進路に関する不安など大学生生活に関わるさまざまな悩みに対して、公認心理師のカウンセラーとともに問題解決に向けて一緒に考えていきます。学生本人はもちろん保護者からの相談も受け付けています。相談内容は原則秘密厳守のため、安心して利用できます。

※開室時間や申込方法などはホームページ等で随時お知らせしています。

ホンネ対談

勉強のことも、生活面のことも 相談できる先生がいるのは心強い。

勉強や進路のことはもちろん、生活面の悩みなども相談できる先生がいつも身近に。
「クラス担任 + チューターの先生」の体制で、個々の学生を親身にサポート。

こども看護学領域
石浦 光世 講師

2年次
室田 美玖さん
(岡山県立 倉敷青陵高等学校 出身)



室田さん：入学後、一人暮らしを始めることになり、大学生生活に慣れるまでは不安もありました。ですから、勉強以外のことも気軽に相談できるチューターの先生がいっぱいなのは心強かったです。

石浦先生：特に入学直後は、室田さんのように不安を感じる学生は多いはず。もう慣れたと思いますが、今はいかがですか？

室田さん：ソフトテニスのクラブも楽しいですし、病院でのアルバイトも始めて、毎日が充実しています。ただ、勉強面は課題やテストで苦労することもあります。



石浦先生：学業に関しては、すべて授業とつながっていることを意識しましょう。集中して授業を受けていれば、話の文脈から先生のメッセージや重要ポイントをくみ取れます。学年を追うごとに専門的な内容が増えるので、単に課題だけ、テストだけを見据えて勉強していると対応しきれなくなります。

室田さん：あらためて授業の大切さがわかりました。

石浦先生：本学の皆さんはすごく真面目で、何事にも一生懸命取り組んでいます。その姿勢が“自主・自律”を確立していくベースになり、それを陰でサポートするのが教員の役割でもあります。

室田さん：私はまだまだ自主・自律に至っていないと感じます。でも、その姿勢を培えば、人間的にも大きく成長できる気がします。

石浦先生：焦らなくても大丈夫。大事なものは「成長したい」という意識のもと、常に目標をもって学び続けることです。何かあれば、私たち教員は何でも相談に乗りますので、安心して大学生生活を送ってください。

室田さん：ありがとうございます！

国家試験対策 手厚いサポートと分析で、国家試験に強い。

関西圏の私立大学で、看護学部生全員が看護師・保健師の国家試験受験資格を取得できるのは、本学だけです。本学は、看護師・保健師の受験資格を取得できる統合カリキュラムと、充実した国家試験対策支援体制により、学生の合格を力強くサポートします。

2025年3月卒業生(新卒者)国家試験合格率



2024年度国家試験対策委員会委員長
母性(助産)看護学領域 酒井 ひろ子 教授

● 安心のサポート

本学では、4年次に全員が看護師・保健師の国家試験を受験します。さらに、助産師コースを選択した学生は、助産師国家試験も受験します。1年間で最大3つの国家試験に挑戦することは大変ですが、実習での学びを定着させるとともに、看護師・保健師・助産師に共通する視点を養い、それぞれの専門性を高める貴重な機会と捉えています。本学では、さまざまな対策を講じながら、学生へのサポートを継続的に実施しています。

● 模擬試験と対策講座の実施

最初の模擬試験は、2年次の夏休み前に「解剖生理学」と「病態生理学」を受験します。4年次には、看護師模擬試験を5回、保健師・助産師模擬試験を各3回実施します。対策講座は、看護師向けに10回(うち3回はフォローアップ講座)、保健師向けに2回実施しています。学生の模擬試験の結果を分析し、弱点となる単元の理解が深まるよう、徹底した対策講座を提供しています。

● 国家試験に関する4年次の予定

4月	国家試験に関するガイダンス
7月	国家試験の受験手続に関するガイダンス
10月	受験手続きと願書記載
11月	願書と受験票などの提出締め切り
2月	受験票の交付と試験当日の説明

* 国家試験対策講座は、各模擬試験結果を分析し、弱点を克服する内容で実施します。

将来に続くキャリアを支援 附属医療機関はもちろん、幅広い進路に踏み出そう!

看護師、保健師、助産師として、豊富な実務経験を持つ教員たちにより組織されたキャリア支援委員会が中心となって、卒業後に向けたキャリア形成をサポートしています。関西医科大学附属医療機関に勤務する看護職だけでなく、訪問看護師、助産師、保健師との交流会を開催し、現場のリアルな声が聞ける機会を設けています。また、3年次生を対象とした「進路ガイダンス」では、プロの医療人になる心構えに関する講演や、実践的な就職活動の方法、保健師の就職活動や大学院進学希望者への説明などを実施しています。その他にも、外部の専門家によるマナー講座、面接対策講座、小論文対策講座などがあり、充実した内容となっています。卒業生たちは、全員が看護師・保健師の国家試験受験資格を取得できる本学ならではの強みを生かし、さまざまな医療機関・保健所・企業などに就職するほか、関西医科大学大学院看護学研究科博士前期課程へ進学しています。

■ 主な就職先(過去4年間)

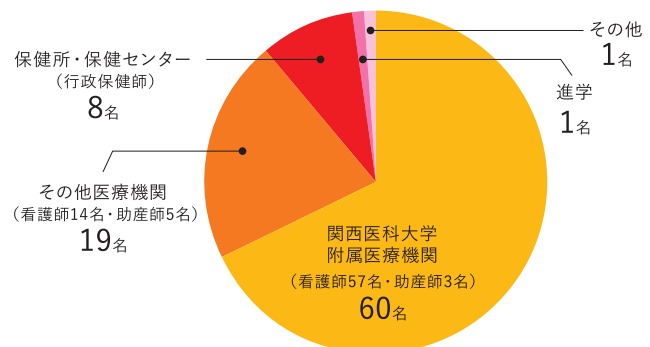
【看護師】 関西医科大学附属医療機関(関西医科大学附属病院・関西医科大学総合医療センター・関西医科大学香里病院)／国立循環器病研究センター／大阪府立病院機構大阪急性期・総合医療センター／大阪府立病院機構大阪母子医療センター／大阪市立総合医療センター／大阪赤十字病院／清風会茨木病院／南大阪小児リハビリテーション病院／淀川キリスト教病院／大阪鉄道病院／兵庫県立尼崎総合医療センター／兵庫県立こども病院／兵庫県立西宮病院／神戸赤十字病院／大阪大学医学部附属病院／大阪公立大学医学部附属病院／京都大学医学部附属病院／京都府立医科大学附属病院／滋賀医科大学医学部附属病院／東京大学医学部附属病院／東京医科歯科大学病院／国立国際医療研究センター病院／東京都立小児総合医療センター／藤田医科大学病院／川崎医科大学附属病院／徳山中央病院

【保健師】 行政保健師: 大阪府／大阪市／枚方市／交野市／大東市／田尻町／泉佐野市／大阪狭山市／京田辺市／福知山市／尼崎市／大津市／浜松市 産業保健師: パナソニック健康保険組合／株式会社NTTデータ関西／株式会社NTTデータ

【助産師】 関西医科大学附属医療機関(関西医科大学附属病院・関西医科大学総合医療センター)／大阪市民病院機構／大阪市立総合医療センター／大阪府立病院機構はびきの医療センター／大阪母子医療センター／市立豊中病院／高槻病院／兵庫県立尼崎総合医療センター／順和会山王病院

【その他】 奈良県警察

2025年3月卒業生(新卒者) 進路および就職先



News

タイ王国
チェンマイ大学とも
交換留学
スタート予定

アメリカ合衆国 短期留学 アメリカの大学で看護を共に学ぶ

2025年3月から、アメリカ合衆国ミネソタ州立大学Mankato校での2週間の留学プログラムがスタート。英語力を磨きながら、現地の学生と共に授業を受け、ディスカッション等を通し、異文化における看護について視野を広げる機会になります。世界的に有名なメイヨークリニックの関連施設の見学にも行きます。

大学院

看護学 研究科

同じキャンパス内に大学院、 看護専門職のあり方を身近に体感

看護学研究科博士前期課程には、高度実践看護師コース、臨床看護教育者コース、研究者コースの3つを設置。また、高度実践看護師コースには7分野が認定。さらに研究者コースが複数の領域にあるため学部から進学した場合にも多彩な選択肢があります。

母性（助産）看護学領域
竹中 加奈枝助教
（大学院 看護学研究科
博士前期・後期課程 修了）

大学院 看護学研究科 博士前期課程
高度実践看護師コース
クリティカルケア看護学領域
岸 亜季果さん

博士
前期課程

高度 実践看護師 コース

7分野が認定

- 精神看護学 ●老年看護学
- 在宅看護学 ●慢性疾患看護学
- こども看護学 ●がん看護学
- クリティカルケア看護学

西日本初設置

臨床看護 教育者 コース

- 看護学教育

共通

研究者コース

- 基礎看護学 ●こども看護学
- 看護学教育 ●母性看護学
- 国際看護学 ●老年看護学
- 地域看護学 ●慢性疾患看護学
- 在宅看護学 ●がん看護学
- 精神看護学 ●クリティカル
ケア看護学

博士
後期課程

基盤看護
分野

広域看護
分野

生涯発達看護
分野

治療看護
分野

看護学研究科の概要

	博士前期課程	博士後期課程
標準修業年限	2年	3年
入学定員	20名	5名
取得学位	修士（看護学） (Master of Science in Nursing : MSN)	博士（看護学） (Doctor of Philosophy in Nursing : PhD)

ホンネ対談

大学院の学びは、 「自由・自律・自学」がキーワード。

学びの専門性を高めたいと思ったら、大学院進学は次のステップに向かう選択肢の一つ。
学士課程を卒業した人にも、社会人を経験した人にも門戸は開かれています。

岸さん：大学院進学を考えたのは、看護師時代にCCNS（急性・重症患者看護専門看護師）の学術集会に参加したことがきっかけでした。関西医科大学の教授が重症化を回避するために必要な看護について語られていて、その視点が今の自分には足りないと感じ、先生のもとで専門看護師を目指そうと決めました。

竹中先生：大学院への進学は、学びを発展させたいと考えた時がタイミングなのかもしれません。私は看護師、助産師として20年余仕事をしてきたなかで「何となくうまくいっている」ことには根拠があるはずと考え、それを言語化する論理的思考を身につけるため、大学院に進学しました。

岸さん：仕事を辞めて進学するにあたり、不安は感じませんでしたか？



竹中先生：私は博士前期課程の1期生で、先輩がいなかったため、多少の不安はありました。でも、最初の代だからこそ同期も先生方も、次につなげる学びの環境を築くという気概に満ちていました。そして、大学院生の頃は学ぶことに集中し、研究に没頭していたので不安は感じなかったです。

岸さん：忙しさは私も実感しています。だからこそ、主体性をもって学ばないと何事も前に進まないと感じています。

竹中先生：まさにその通りで、大学院では、自ら学んでいく姿勢が必要だと思います。その学びは自由で楽しいものだったと振り返ることがあります。岸さんの領域は、専門看護師の視点を養う臨床実習もあるので、なおのこと忙しいと思います。修了まで、ぜひ頑張ってください。

岸さん：ありがとうございます。いよいよ研究も始まりますので、先生方のサポートも受けながら一步一步進んでいきます。

技術だけでなく学問として、看護研究に取り組む先生たち。

将来の選択肢として、臨床現場の看護師のみならず、さまざまな分野の看護研究職という道もあります。



高度看護実践能力と質担保のため、WEB版EBN実践シミュレーション教育システムを開発。

基礎看護学領域
高島 真美講師

看護師は日々の看護実践のなかで、「今回、うまくいった」看護を、どうすれば他の患者さんにも使えるのかを考え、より高度な看護実践につなげています。また、その気づきや学びの内容を看護職全体で共有し、エビデンスとして蓄積していきます。しかし、目の前の患者さんと向き合う現場の看護師は忙しい！そこで、このようによりよい看護を目指して学び続ける看護職をITでサポートできるよう、電子カルテ教材を用いたWEB版シミュレーション教育システムの開発に取り組んでいます。

現象学の知見を応用して、当事者の経験に接近する。 障害と共に「生きる」とはどういうことか、に向き合っています。

こども看護学領域
田中 雅美講師

私は、障害と共に生きることがどういうことかを明らかにするために、現象学の知見を応用して研究をしています。現象学は、客観的な事実を集めるよりも、まずは「事象そのものへ」帰ることを要請します。そのため、私も当事者たちと一緒に行動したり、お話を聞いたりすることを研究手法として大切にしています。障害と共に「生きる」ということがどういうことか、本人たちの経験から知ることによって初めて、看護師はその人たちの「生きる」を支える知恵を手に入れることができる。そう考え、日々フィールドに向かい、一緒に「生きる」経験をさせてもらっています。



就労世代の健康のため定期健康診断を中心とした、生活習慣病予防に関する研究に取り組んでいます。

地域看護学領域
堀内 寿美子助教

私は働く人々に関する研究を行っています。働く世代にリスクが高まる生活習慣病の多くは、日常生活の改善により予防が可能であるにも関わらず、多くの人々が生活習慣病を抱え、コントロールが難しい状態にあります。職場で行われる定期健康診断により就労世代に働きかけることで、自覚症状が乏しい生活習慣病の前触れを発見し、将来の障害を予防することができる。そして健康的に暮らすことのできる期間を長くすることができると考え、特に定期健康診断を中心とした生活習慣病予防に関する研究に取り組んでいます。

脳神経疾患患者の在宅療養移行支援を研究し、機能障害を持つ患者が求める生活を探求しています。

クリティカルケア看護学領域
小林 寛子助教

私は、脳神経外科病棟、脳卒中ケアユニット、脳神経外科外来といった臨床現場での経験を基に、脳神経疾患を抱える方々の在宅療養移行支援を中心に研究を進めています。また、急性期病院から在宅療養へ移行する患者さんの支援についても並行して取り組んでいます。今後、高齢社会の進行に伴い、在院日数の短縮化や在宅医療の推進がさらに加速することが予想される中で、治療を受けながらも「患者が求める生活とは何か」を考え、それに寄り添った形で研究を深めていきたいと考えています。



／学部長×学生トーク／ 学部長の部屋



3年次 曾根 悠奈さん
(大阪府立 寝屋川高等学校 出身)

3年次 松浦 とも奈さん
(京都府 京都女子高等学校 出身)

加藤 令子 看護学部長・看護学研究科長

「個」と「集団」の両方に目を向ける学びを実践。

実習を通じて、生活のあり方を理解する。

学 部 長：これからの時代、看護職は患者さんという「個」だけでなく、住民が健康な生活を送れるように地域という「集団」に目を向けることも必要です。看護師と保健師の両方の視点を学ぶ本学の「統合カリキュラム」はどうか？

曾根さん：病気が治ると患者さんは日常に戻りますから、日々の健康に目を向ける保健師の視点をもっておくことは大事だと実感しています。



松浦さん：アセスメント(看護計画)は生活に重きをおくことを教わり、あらためてその視点の大切さに気づきました。

学 部 長：基本はあくまで“生活”で、それを営むために人は健康の維持に努めます。そのことを地方で学ぶ「地域生活援助論実習I」は非常に有意義だったのでは？

曾根さん：滞在了岡山県の村は、診療所が1つしかなく、看護師もわずかでした。だからこそ地域全体に目を向けておられ、保健師との連携も強固でした。

松浦さん：高知県の過疎地では、一人暮らしだと1日誰とも話さないことが普通にあります。週に1回、住民の方が集まって体操をされていました。健康の維持には交流の場も必要だとわかりました。



学 部 長：人とつながって精神面が満たされることも、健康であるためには重要なことなのです。

大学時代にしかできないことにチャレンジを。

学 部 長：今年からアメリカに短期留学できるプログラム(希望制)が始まりました。さらに2学期制へ変わり、夏休みは長期におよびます。何かやってみたいことは？

松浦さん：母からは「日本でも外国でも、一人で旅を」と言われています(笑)。

学 部 長：なんて素晴らしいお母さま！

曾根さん：私は今しかできないことに挑戦したいです。

学 部 長：大学時代にしかできないことは必ずあって、それは学業も遊びも同様です。外に飛び出せば視野が広がり、感性が磨かれ、その感性が豊かなケアに結びつきます。

松浦さん：先生は留学された経験はありますか？

学 部 長：大学院生時代に渡米しました。現地の語学学校には世界中から高校生が大勢集まっていますよ。お二人は大学生ですから、より自由に、高い志をもって行動できるはず。いろいろなチャレンジしてください。



曾根さん：ありがとうございます。頑張ります！

学 部 長：大学は人生の出発点に過ぎません。卒業後も学び続け、どう社会に貢献していくかは自分次第。だからこそ夢をもって、自分の未来を自ら切り拓いてください。皆さんにはその力があるはずです！

Campus Life

学びも、遊びも、充実度100%

忙しい毎日だけど

夢があるから頑張れます！



授業がある平日は
朝5時に起床、
アルバイトも
大切な学びの場。

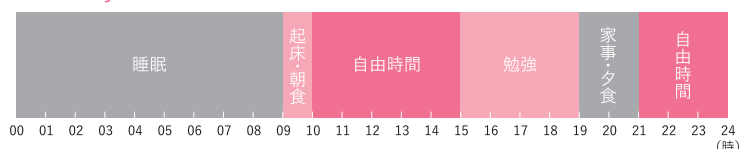
2年次 横田 英里さん

(広島県 広島なぎさ高等学校 出身)



一人暮らしをするにあたり、一番不安だったのは家事全般。特に食事は、これまで母に頼りきりだったので、いざ自分で作となると「どこまでできるのだろう…」という思いがありました。しかし、慣れてくると手際もよくなり、お弁当もほぼ毎日自分で作って友達と一緒にランチを楽しんでいます。生活スタイルは、授業がある平日は超朝型。5時に起き、その日の授業の予習をして大学に向かいます。1年次の夏から始めたアルバイトは、附属病院の看護助手。看護師さんに教わることはすべて臨床実習につながるの、ここも学びの場と捉え、一つでも多くのことを吸収したいと思っています。

One day 私の1日 (休日)



Weekly schedule 私の1週間

	月	火	水	木	金
1		公衆衛生学	病態生理学/ 機能障害II	ヘルス アセスメント	
2	地域生活 看護学	公衆衛生学	病態生理学/ 機能障害II	ヘルス アセスメント	
3	地域生活 看護学		在宅生活 看護学	ヘルス アセスメント	
4	病態生理学/ 機能障害I				生活者援助論
5	病態生理学/ 機能障害I				生活者援助論
6	病態生理学/ 機能障害I				生活者援助論

(2024年度1年次3学期の一例です)

※科目名は受講当時のものです。



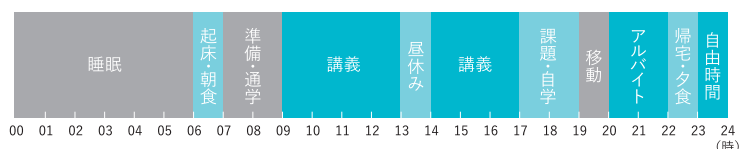
勉強も、趣味も、アルバイトも、
健康であってこそ充実させられる。

4年次 三宅 美咲さん

(大阪府立 豊中高等学校 出身)

楽しい大学生活は、健康管理ができてこそ。私は予定をたくさん入れると安心するタイプですが、疲れをためて体調を崩すこともあったので、健康面は特に気をつけています。普段の勉強で心がけているのは、大学にいる間に課題を済ませること。夜に塾のアルバイトが入っていても、授業後キャンパスに残って机に向かいます。そしてテストが終われば、スポーツ観戦や旅行で気分転換。さらにもう一つ、充実した大学生活を送れている要因を挙げるなら、「何となく」で学部を選ばなかったから。高校時代は文系でしたが、夢を捨てきれず看護学部へ。その選択は正解だったと、あらためて実感しています。

✧ One day 私の1日



Weekly schedule 私の1週間

	月	火	水	木	金
1	看護研究Ⅰ		老年生活援助論		こども生活援助論
2	こども生活援助論		老年生活援助論	成人生活援助論演習	こども生活援助論
3	こども生活援助論		母性看護論	成人生活援助論演習	こども生活援助論
4	成人治療看護論	老年生活援助論演習	母性看護論	成人治療看護論演習	こども生活援助論
5	成人治療看護論	老年生活援助論演習	成人生活援助論	成人治療看護論演習	
6		老年生活援助論演習	成人生活援助論	成人治療看護論演習	

(2024年度3年次1学期の一例です)

※科目名は受講当時のものです。

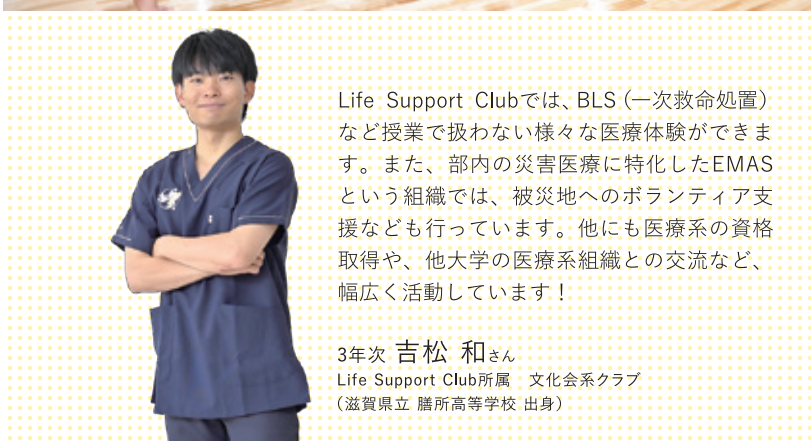
Club activities

異なる学部、異なる学年

いろいろな仲間と交流しながら、

キャンパスライフを謳歌しよう！

剣道部



Life Support Clubでは、BLS（一次救命処置）など授業で扱わない様々な医療体験ができます。また、部内の災害医療に特化したEMASという組織では、被災地へのボランティア支援なども行っています。他にも医療系の資格取得や、他大学の医療系組織との交流など、幅広く活動しています！

3年次 吉松 和さん
Life Support Club所属 文化会系クラブ
(滋賀県立 膳所高等学校 出身)

卓球部



バレーボール部



ダンス部



茶道部



ゴルフ部

①部員数 ②活動日 ③活動場所

体育会

- 軟式テニス部
①91名 ②月・水・土 ③テニスコート
- 硬式テニス部
①68名 ②火・木・土・日 ③テニスコート
- バドミントン部
①80名 ②月または水・金・土
③牧野キャンパス体育館、市内の体育館
- バレーボール部
①43名 ②月・水・土 ③牧野キャンパス体育館
- ラグビーフットボール部
①31名 ②火・木・土 ③牧野キャンパスグラウンド
- 準硬式野球部
①54名 ②月・水・土 ③牧野キャンパスグラウンド
- 卓球部
①47名 ②火・木・金(木は自主練習)
③加多乃講堂、牧野キャンパス体育館
- 柔道部
①20名 ②火・土 ③牧野キャンパス武道館
- カヌー部
①8名 ②応相談 ③淀川
- サッカー部
①62名 ②火・木・土・日(試合の場合)
③牧野キャンパスグラウンド
- ワンダーフォーゲル部
①41名 ②土日・長期休暇中 ③不定
- バスケットボール部
①62名 ②火・木・土 ③牧野キャンパス体育館
- ゴルフ部
①36名 ②月・火・木 ③磯島ゴルフセンター
- 空手道部
①11名 ②月・木(祝日休み) ③加多乃講堂
- 競技スキー部
①16名 ②月・木(祝日休み)、夏期休暇・12月～3月は不定期でスキー
③淀川河川敷、冬期は滋賀、福井、長野などのスキー場
- 剣道部
①34名 ②月・水・金・土(自主練)
③牧野キャンパス武道館(牧野講堂)
- 陸上競技部
①42名 ②月・水・土 ③河川敷、競技場
- ヨット部
①15名 ②土または日(天気の良い日)
③滋賀県立柳が崎ヨットハーバー
- 水泳部
①41名 ②火・木
③くずはスイミングスクール、大阪プール(不定期)
- 弓道部
①63名 ②火・木・土 ③牧野キャンパス弓道場「心鏡館」

文化会

- 社会医学研究部
①12名 ②不定期 ③講義室、セミナー室、オンライン
- 軽音楽部
①19名 ②火・金 ③慈仁館防音室
- 学生雑誌編集部
①14名 ②不定期
③部室(慈仁館)、セミナー室
- 混声合唱団コールクライス
①21名 ②月・金 ③講義室、部室
- フォークソング部
①88名 ②不定期 ③部室(慈仁館4階)
- MESS (Medical English Speaking Society)
①43名 ②不定期 ③不定
- 茶道部
①30名 ②水・木の月2回 ③談話室
- 東洋医学研究部
①40名 ②月1・2回(不定期) ③部室、講義室
- Life Support Club
①58名 ②不定期(月1回程度)
③シミュレーションセンター、講義室
- ダンス部
①32名 ②水・木 ③加多乃講堂
- 学生トレーナーSeeK
①30名 ②不定期 ③牧野キャンパス

※ 2025年2月時点・最新情報はサイトなどでご確認ください。



Life Support Club



バスケットボール部



弓道部



ヨット部



ラグビーフットボール部

水泳部はくずはでプールを借りて週2回練習しています。泳力別のメニューを作成しているため経験者も初心者も楽しく続けることができます。学業、バイトとの両立が可能な点も魅力的ですよ！学年や泳力レベルに関わらずみんな仲良しで交友関係も広がります。水泳部でお待ちしております！！



2年次 立原 美波さん
水泳部所属 体育会系クラブ
(京都府 京都教育大学附属高等学校 出身)

主な
活動場所



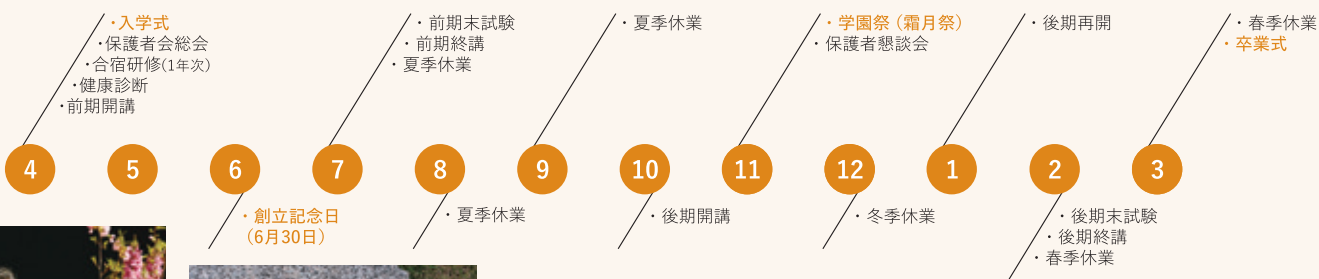
加多乃講堂



牧野講堂(武道館)

Campus calendar

さまざまな講義や実習、学園祭などの学校行事。
仲間と過ごす充実した時間は大切な思い出となるはずです。



※創立記念日6月30日正午に医学部棟正面に建つ「オペリスク」のスリットを太陽光が通過し、下に置かれたプレートを指し示すように設計されています。



※予定は変更の場合もあります。

系列の4病院+2クリニックで学べる 将来のなりたい姿を間近で感じられる

病院やクリニックでは、看護管理者や専門看護師、認定看護師など、看護のスペシャリストが多数活躍。

また、退院後も継続して大学病院クオリティの看護やリハビリを提供し、在宅療養を支援する「関医訪問看護ステーション」や全国的に珍しい大学病院が運営するリハビリ特化型施設「関医デイケアセンター」など、多彩な学びの場があります。

また、看護キャリア開発センターによるキャリア支援、看護学部臨床看護学教員制度による教育のさらなる充実で、一生涯にわたるサポートを提供します。

附属病院 KANSAI MEDICAL UNIVERSITY HOSPITAL



命と向き合い、人を助け支える尊い仕事。
役割の広い看護師はチーム医療のキーパーソン。

看護部 島村 里香 部長

附属病院看護部では、急性期医療を軸に患者さんの尊厳を守り、安全で質の高い看護の提供に努めています。医療ニーズが高まり、かつ医療技術が急速に発達する今、看護師はハードな業務に対応しながら、新たな知識の獲得や手技を習得することが不可欠となっています。附属病院では、2020年度に特定看護師の指定研修機関の認可を受け、現在までに106名の特定看護師が誕生し、活躍しています。チーム医療のキーパーソンとしての役割が期待される看護師の役割拡大は、現場の医師からも高い評価を得ています。看護は患者さんの命と向き合い人を助け、人を支える、尊い仕事です。看護の世界へ一歩を踏み出し、一緒にキャリアプランを考えてみませんか。

認定看護管理者 3名
専門看護師 9名
認定看護師 28名
特定行為研修修了者 108名



災害拠点病院、高度救命救急センター、地域がん診療連携拠点病院、大阪府アレルギー疾患医療拠点病院として認可を受け、地域医療の中核を担う。また、特定行為指定研修機関にも指定され、多くの看護職員が研修を受けています。

アクセス／京阪本線枚方市駅徒歩3分
病床数／797床 外来患者数／1日平均2,173人

総合医療センター KANSAI MEDICAL UNIVERSITY MEDICAL CENTER



“大切な人を受診させたい病院へ”をビジョンに掲げ、
地域の方々から信頼される病院へ。

看護部 稲井 久美子 部長

総合医療センターは、「大切な人を受診させたい病院へ」をビジョンに掲げ2次・3次救急を積極的に受け入れ術後集中治療や救急搬送重症症例に対して高度な医療を提供している急性期病院です。看護部は、急性期医療を担うチームの一員として必要な知識・技術を習得すると共に、看護職一人一人が「安心・安全、丁寧で思いやりのある看護ケア」を心がけ実践しています。患者さんとそのご家族が、生き生きとその人らしく住み慣れた地域で幸せな人生を送っていただけるよう、多種多様な医療スタッフと連携を図り支援することが今の私達に求められていることです。病院実習を通じて患者さんの人生に寄り添ったケアを私達と一緒に実践していきましょう。

認定看護管理者 1名
専門看護師 4名
認定看護師 14名
特定行為研修修了者 31名



地域医療を支える北河内医療圏の基幹病院として、ほぼ全ての診療分野を網羅。救命救急センター、心臓血管病センター、不整脈治療センター、人工関節センター、プレストセンターなど30以上のセンターも備え、チーム医療で最先端の医療を提供。

アクセス／京阪本線滝井駅徒歩2分
病床数／477床 外来患者数／1日平均1,211人



“地域に根差した大学病院”を目指し、夕方診療や救急診療などの体制を整備した頼られる病院へ。

看護部 安本 マリ 部長

地域の医療に貢献する急性期病院として、夕方や救急の診療をはじめ、訪問看護ステーションの併設や退院後の生活サポートも行っています。看護師は、常に“患者さんにとってどうか”を念頭に、“あたたかく思いやりのある看護の提供”を目指しています。また、患者さんご家族を中心に、他の医療従事者と共に悩み考え、時には喜び、人としても成長できるやりがいのある職業です。関西医科大学で学び、附属4病院で充実した実習を実施し、自律した看護職を目指してください。



アクセス／京阪本線
香里園駅徒歩1分
病床数／199床
外来患者数／1日平均692人

認定看護管理者 1名
専門看護師 1名
認定看護師 6名
特定行為研修修了者 11名

くずは病院 KANSAI MEDICAL UNIVERSITY KUZUHA HOSPITAL



あたりまえの日常を取り戻したい。
そんな患者さんの思いを支える役割を。

看護部 岩田 聡子 部長

くずは病院では医療と介護の複合ニーズが一層高まる時代に合わせて、高齢者の患者さんが「回復」するための看護と生活を継続するために「調整」する看護を提供しています。
できなくなることも多い患者さんを、多職種と共に支え、その人らしく前向きに希望をもってもらえる看護を目指しています。時には結果につながらず苦しいこともあります。いつも新しい気づきと成長を教えてください。看護で出会うたくさんの人と体験が、あなた自身の人生を豊かにしてくれます。学びの場を整えてお待ちしています。



アクセス／京阪本線
樟葉駅徒歩7分
病床数／94床
外来患者数／1日平均168人

認定看護管理者 1名
特定行為研修修了者 2名

天満橋総合クリニック KANSAI MEDICAL UNIVERSITY TEMMABASHI GENERAL CLINIC

予防医療と総合診療における看護を学ぶ。高度医療への架け橋となり地域に貢献。

外来クリニックと総合健診センターを併設しています。超高齢社会における予防医療の重要性に注目し、総合健診センターでは人間ドックや各種健診を行っています。外来クリニックでは地域のかかりつけ医としてだけでなく、健診で異常を指摘された方に対する生活指導や治療を提供しています。

アクセス／京阪本線・大阪メトロ谷町線
天満橋駅地下直結

くずは駅中健康・健診センター KANSAI MEDICAL UNIVERSITY KUZUHA HEALTH PROMOTION AND PHYSICAL EXAMINATION CENTER

京阪樟葉駅直結。健診やメディカル・フィットネスなどを行う予防医療施設。

心身ともに健康で障がいのない期間、“健康寿命”を延ばすことを目的とした予防医療の専門施設です。病気の早期発見・治療へと導く健診や、健診結果を受けた助言から運動療法までを行う、学習実践型の予防医療施設（健康カレッジ）を目指します。

アクセス／京阪本線樟葉駅直結

看護キャリア開発センター

看護師のキャリアを
一生涯にわたって支援します。

①教育・研修・看護実践、②看護師特定行為研修・実践、③専門・認定看護師活動、④看護研究、⑤看護師就業・復職の5部門を設置し、附属4病院看護部と看護学部との連携・協働のもと、法人内すべての看護職員および本学学部生にキャリア支援を行っています。学部生と看護師との交流会や進路ガイダンスをはじめ、種々の研修支援、研究支援、復職支援や職場環境改善などに取り組み、看護師を一生涯にわたってサポートします。

看護学部臨床看護学教員制度

附属病院の高度な技術を持った
看護師が教員に。

2023年10月から看護学部と附属医療機関協働での、臨床看護学教員制度を新たに開始しました。この制度は、看護師が実践の場で得た根拠に基づく質の高い技術と、最新の医療状況に応じた実践力を身につける教育を看護学部生に提供する目的で制定されており、2024年度時点で附属医療機関の看護師14名が看護学部の臨床看護学教員として学生の指導にあたっています。

大学時代に培った知識と経験が、 現場で働く自信につながっています

看護師

として混合病棟で様々な症例の患者さんをサポート

患者さんの「ありがとう」にやりがいを感じながら、
附属医療機関の実習で学んだ知識を活かしています。

関西医科大学附属病院12S病棟
木谷 萌夏さん（2024年3月卒業）

現在私が働いているのは、さまざまな診療科の患者さんが入院される混合病棟です。手術や抗がん剤など、いろいろな治療を受ける患者さんがおられるため、幅広く学ぶことができます。自分の気づきが患者さんへの看護につながり、患者さんから「ありがとう」と言われたときは、とてもうれしく、やりがいを感じます。日々患者さんを看護するにあたって、学生時代の学びは大いに役立っています。特に、関西医科大学附属医療機関の病院での実習が多く、たくさんのことを経験できるとともに、実際の環境を知ることができるため、そこも関西医科大学の大きな魅力です。卒業後、皆さんと一緒に働ける日を楽しみにしています。



保健師

として地域の健康増進を支援

地域住民を健康へ導く保健師として奮闘中。
学生時代の実践的な学びは今につながっています。

京田辺市健康福祉部健康推進課
乾 瑠亨さん（2024年3月卒業）

私は、人口約7万人が住むまちで保健師をしています。主に成人から高齢者を対象に、がん検診や予防接種、地域の健康教室などの業務に携わっています。やりがいを感じるのは、これまでの事業実績や地域の健康課題を踏まえ、住民にとって望ましい姿と、実際の住民ニーズとを掛け合わせながら、新しいことを企画・挑戦できるときです。また、地域全体への支援に留まらず、関係機関や多職種と協力しながら、様々な視点で個別ケースの支援に働きかけられるのも魅力です。学生時代の病院だけでなく地域での実践的な学びは今につながっています。大変なことや辛いこともあるかもしれませんが、楽しみや息抜きも忘れずに、自分なりの「看護」を見つけてほしいと思います。応援しています。



助産師

の資格を活かしてMFICU（母体・胎児集中治療室）で活躍中

女性と赤ちゃんを支える実感がやりがい。
学生時代の経験が後押しに。

関西医科大学附属病院5N・MFICU病棟
是枝 空さん（2024年3月卒業）

大学を卒業し、私が助産師として働いているのは、重症度の高い妊産婦さんと赤ちゃんのケアを行う病棟です。助産師の魅力の一つは、やはり命が生まれる瞬間に立ち会えることだと思います。しかし、それは必ずしも、うれしく幸せな場面ばかりではありません。助産師には迅速な判断と対応が求められ、働いてみて改めて責任の重さを感じています。それでも、どんな状況であっても、女性と赤ちゃんを支えられていると感じることができた時のやりがいはとても大きいです。学生時代は3つの資格取得を目指すため大変なことも多いですが、何物にも代えがたい素敵な出会いや尊い経験が、きっと背中を押してくれるはずです。いつか皆さんと一緒に助産師として活躍できたらうれしいです。応援しています。



出身校一覧

近畿地方

大阪府

上宮高等学校
ヴェリタス城星学園高等学校
追手門学院高等学校
大阪学院大学高等学校
大阪教育大学附属高等学校池田校舎
大阪教育大学附属高等学校平野校舎
大阪薫英女学院高等学校
大阪国際高等学校
大阪産業大学附属高等学校
大阪女学院高等学校
大阪信愛学院高等学校
大阪成蹊女子高等学校
大阪青凌高等学校
大阪桐蔭高等学校
大谷高等学校
開明高等学校
関西大倉高等学校
関西創価高等学校
関西大学高等部
近畿大学附属高等学校
金蘭千里高等学校
賢明学院高等学校
好文学園女子高等学校
向陽台高等学校
金光大阪高等学校
金光八尾高等学校
四條畷学園高等学校
四天王寺高等学校
四天王寺東高等学校
樟蔭高等学校
常翔学園高等学校
常翔啓光学園高等学校
清教学園高等学校
清明学院高等学校
宣真高等学校
大商学園高等学校
帝塚山学院ヶ丘高等学校
東海大学付属大阪仰星高等学校
梅花高等学校
初芝立命館高等学校
東大谷高等学校
府立旭高等学校
府立阿倍野高等学校

府立生野高等学校
府立池田高等学校
府立和泉高等学校
府立市岡高等学校
府立いちりつ高等学校
府立今宮高等学校
府立桜和高等学校
府立大手前高等学校
府立鳳高等学校
府立春日丘高等学校
府立交野高等学校
府立河南高等学校
府立岸和田高等学校
府立北千里高等学校
府立久米田高等学校
府立高津高等学校
府立香里丘高等学校
府立佐野高等学校
府立四條畷高等学校
府立清水谷高等学校
府立住吉高等学校
府立泉北高等学校
府立泉陽高等学校
府立高槻北高等学校
府立槻の木高等学校
府立豊中高等学校
府立富田林高等学校
府立寝屋川高等学校
府立花園高等学校
府立東高等学校
府立東住吉高等学校
府立枚方高等学校
府立布施高等学校
府立牧野高等学校
府立三国丘高等学校
府立三島高等学校
府立箕面高等学校
府立八尾高等学校
府立山田高等学校
府立山本高等学校
府立夕陽丘高等学校
プール学院高等学校
箕面自由学園高等学校
桃山学院高等学校
履正社高等学校

兵庫県

尼崎市立尼崎高等学校
関西学院高等部
県立明石城西高等学校
県立芦屋国際中等教育学校
県立尼崎小田高等学校
県立加古川西高等学校
県立川西緑台高等学校
県立鳴尾高等学校
県立西宮北高等学校
県立西宮高等学校
県立西脇高等学校
県立北摂三田高等学校
県立御影高等学校
神戸海星女子学院高等学校
神戸市立葺合高等学校
神戸市立六甲アイランド高等学校
三田学園高等学校
親和女子高等学校
須磨学園高等学校
西宮市立西宮高等学校
雲雀丘学園高等学校

京都府

大谷高等学校
京都教育大学附属高等学校
京都先端科学大学附属高等学校
京都女子高等学校
京都精華学園高等学校
京都成章高等学校
京都聖母学院高等学校
京都橘高等学校
同志社女子高等学校
ノートルダム女学院高等学校
府立嵯峨野高等学校
府立城南菱刈高等学校
府立園部高等学校
府立菟道高等学校
府立南陽高等学校
府立西城陽高等学校
府立宮津高等学校
府立桃山高等学校
立命館宇治高等学校
立命館高等学校

滋賀県

県立石山高等学校
県立膳所高等学校
県立東大津高等学校
県立彦根東高等学校
県立守山高等学校
立命館守山高等学校

奈良県

育英西高等学校
県立畝傍高等学校
県立郡山高等学校
智辯学園高等学校
智辯学園奈良カレッジ高等部
帝塚山高等学校
奈良学園高等学校
奈良学園登美ヶ丘高等学校
奈良女子大学附属中等教育学校
奈良市立一条高等学校

和歌山県

県立桐蔭高等学校
智辯学園和歌山高等学校

三重県

県立川越高等学校
県立津高等学校
県立名張青峰高等学校

東北地方

宮城県

仙台白百合学園高等学校

福島県

県立郡山高等学校

関東地方

埼玉県

県立越谷北高等学校

東京都

都立新宿山吹高等学校

中部地方

福井県

北陸高等学校

長野県

県立松本県ヶ丘高等学校

岐阜県

県立本巣松陽高等学校

愛知県

桜丘高等学校

中国地方

岡山県

岡山理科大学附属高等学校
県立岡山城東高等学校
県立倉敷青陵高等学校

広島県

広島なぎさ高等学校
安田女子高等学校

山口県

野田学園高等学校

四国地方

香川県

県立善通寺第一高等学校
県立高松高等学校

愛媛県

松山東雲高等学校

高知県

高知学芸高等学校

九州地方

長崎県

県立長崎東高等学校

沖縄県

沖縄尚学高等学校

都道府県別出身校

大阪府	244名	滋賀県	12名		
京都府	44名	奈良県	18名		
兵庫県	23名	和歌山県	2名		
宮城県	1名	岐阜県	1名	香川県	2名
福島県	1名	愛知県	1名	愛媛県	1名
埼玉県	1名	三重県	3名	高知県	1名
東京都	1名	岡山県	3名	長崎県	1名
福井県	1名	広島県	3名	沖縄県	1名
長野県	1名	山口県	1名		

※2022年度～2024年度入学者
および2025年度学校推薦型選抜試験（専願）での合格者データ

学校推薦型選抜試験で入学

絶対にこの大学で学ぶ！
その強い思いがモチベーションに。

関西医科大学を第一志望に決めたのは、高3の4月。オープンキャンパスのガイダンスで「入試では基礎が問われる」という話を聞き、英語と数学は基礎固めを徹底しました。その成果の確認は、過去問で。自己採点すると、思った以上の点数を取れたので、次のステップとして応用問題と小論文の対策を始めました。受験勉強のモチベーションになったのは、「絶対にこの大学で学ぶ！」という強い思い。努力が実り、晴れて合格を手にできました。

2年次 若林 奈央さん（京都府 立命館宇治高等学校 出身）



学費・奨学金

学費の引き下げや充実した特待生制度で学びたい気持ちを応援！

POINT 1 4年間の学費を、700万円から660万円に引き下げ！ 入学金、実験実習費の見直しにより、4年間の学費を引き下げました。

学 費

区分 \ 納期別	初年度				次年度以降 (毎年)
	入学手続時		10月(後期分)		
	通常の学生	特待生	通常の学生	特待生	
入 学 金	100,000円	100,000円	—	—	—
授 業 料	550,000円	0円	550,000円	0円	1,100,000円
実 験 実 習 費	75,000円	0円	75,000円	0円	250,000円
教 育 充 実 費	150,000円	0円	150,000円	0円	300,000円
納 期 別 計	875,000円	100,000円	775,000円	0円	—
年度別納入金	【通常の学生】1,650,000円 【特待生】100,000円				1,650,000円
4 年 間 総 額	【通常の学生】6,600,000円 【特待生】5,050,000円				

(注)1. 次年度以降の授業料などは、前・後期の2期に区分し、それぞれ定められた期間(4月・10月)に年額の2分の1に相当する額を納入することになっています。
2. 助産師コースを選択する場合は、3年次後期に実習費として別途納入していただきます。 3. いずれも諸会費は含みません。また、実習などに伴う費用や経費が別途必要となります。

学納金以外に必要な経費

学 生 保 険	傷害・賠償保険料(日本看護学校協議会共済会「Will 2」4,500円/年間)
教 科 書 代	電子教科書(約9万円)、その他書籍代
そ の 他	iPad(大学指定、約16万円)、ユニフォーム・聴診器・ナースシューズ代、保護者会費2万円/年(初年度のみ入会費1万円)、学生自治会費、演習・実習にかかる交通費、合宿研修費 など

POINT 2 特待生制度の利用で、初年度学納金は入学金10万円のみ！
合格者のうち、一般選抜試験2教科型より3名・3教科型より7名・大学入学共通テスト利用選抜試験3教科型より2名・5教科型より1名の成績優秀者には、初年度納入金のうち、授業料、実験実習費、および教育充実費の全額、合計155万円を免除します。

奨学金

	種類	種別	奨学・免除金額	選考基準	返還免除要件
学 内 奨 学 金 ^{※1}	関西医科大学 特待生制度	免 除	授業料、実験実習費 および教育充実費 合計155万円	以下の試験制度合格者のうち成績優秀者 ・一般選抜試験(2教科型)3名 ・一般選抜試験(3教科型)7名 ・大学入学共通テスト利用選抜試験(3教科型)2名 ・大学入学共通テスト利用選抜試験(5教科型)1名	なし
	関西医科大学看護学部 学生給付奨学金	給 付	月額5万円	各学年のうち前年度の 成績上位3名(2年次以上)	なし
	関西医科大学看護学部 学生貸与奨学金	貸 与	授業料、実験実習費および 教育充実費の合計額以内	入学後、家計の急変により学費の支弁が 困難となった学生、かつ学業成績が優秀で、 人物が良好な学生(2年次以上)	—
	関西医科大学附属の 医療機関勤務を条件とする 看護学部貸与奨学金	貸 与	200万円	卒業後、本学附属の医療機関に就職を 希望する学生、かつ学業成績が優秀で、 人物が良好な学生に審査の上、貸与。	卒業後、本学附属の医療機関に就職し、一定の条件を 満たせば奨学金の一部(56 万円)の返還を免除する。
学 外 奨 学 金 ^{※2}	高等教育の修学支援新制度(授業料等減免・給付型奨学金)				
	日本学生支援機構奨学金(貸与)				

がんばって
成績が上位になると
学内奨学金が
もらえるチャンス！

※1. 詳細は学生募集要項をご確認ください。 ※2. 詳細は文部科学省、日本学生支援機構のホームページでご確認ください。

入試情報

2026年度(令和8年度)入試について

試験日	試験科目	
学校推薦型選抜試験 2025年 11月23日 日	専願制 併願制	小論文、面接
	Point	基礎学力試験が廃止になりました。 志望理由書、活動報告書の提出が必要になります。
一般選抜試験 2026年 2月6日 金 11日 水 祝 2日程の受験が可能になりました	2教科型	マークシート式試験(英・選※1) ※1 数学IA、生物、化学から1科目選択
	3教科型	マークシート式試験(英・選※1・国※2) ※1 数学IA、生物、化学から1科目選択 ※2 一部に記述式問題を含みます。
大学入学共通テスト利用 選抜試験 2026年 1月17日 土 18日 日 ※本学での個別試験はありません。	2教科型	英語・数学または理科
	3教科型	英語・数学または理科・国語
	5教科型	英語・数学・理科・地歴公民・国語
	試験科目 試験範囲	英語 リーディング:リスニングの点数を3:1の配分とします。 数学 「数学I、数学A」「数学II、数学B、数学C」から1科目選択 理科 「物理基礎、化学基礎」「物理基礎、生物基礎」「生物基礎、化学基礎」「物理」「化学」「生物」から1科目選択 地歴公民 「地理総合、地理探究」「歴史総合、日本史探究」「歴史総合、世界史探究」「公共、倫理」「公共、政治・経済」「地理総合／歴史総合／公共」から1科目選択 国語 近代以降の文章のみ
	Point	入試日程を追加し、2日程とします。 英語外部試験利用制度の活用が可能です。 活動実績報告による加点制度があります(3教科型のみ)。
	Point	選択科目から複数の科目を受験した場合は、最も高得点の科目を合否判定に使用します。

※今後、選抜方法の見直しなどにより変更が生じる可能性があります。詳細は、2025年7月頃に発行する「学生募集要項」や本学ホームページにより確認してください。

入学者受入れの方針(アドミッション・ポリシー)

求める学生像

豊かな感性と教養をもち、看護学の向上に努め、地域社会や国際社会に貢献できる看護師、保健師、助産師を育成するため、次のような人を求めています。

- 1 看護学を学ぶために必要な基礎学力を有する人
- 2 自己の能力を的確に判断し自ら学ぼうとする人
- 3 生命をこの上なく大切に感じることができる人
- 4 人に関心があり、人の可能性を信じてあげることができる人
- 5 人の健康や生活に関心がある人
- 6 看護の力を通して社会に貢献する意欲がある人

本学入学までに求める学習成果

入学する学生には、高等学校等における教育課程により習得した基礎学力を、より高度な学びへと展開できるように、次のような能力を求めます。

- 1 入学後の修学に必要な基礎学力と学ぶ力
- 2 読解力、創造力、思考力、論理的表現力
- 3 いのち、健康、生活について柔軟に考える力
- 4 多様な人々と協調、協力して物事を成し遂げようとするコミュニケーション能力
- 5 社会において活躍できる行動力

一般選抜試験で入学

最後まであきらめず、やるべきことはすべてやり切ろう！

得意な数学と現代文は得点源に。苦手な英語は英文法を克服する。受験勉強スタート時に意識したのはこの2つでした。冬休みは、1日10時間、図書館にこもりっきり。集中力は長く続かないことを念頭に置き、「1時間集中して問題を解く → 30分かけて答え合わせ → 少し休憩」のサイクルで取り組みました。そして、直前期は体調管理に気をつけ、睡眠は最低でも6時間はとるように。最後の最後まであきらめず、やるべきことを悔いなくやり切る。そうすれば、自ずと結果はついてくると思います。



2年次 安中 新さん
(長崎県立 長崎東高等学校 出身)

よくある質問

大学生活について

授業は何時から何時までですか？

授業は1時限90分で、1限（9：00）～5限（18：00）です。昼休みは、12：10～13：10の60分です。

大学内に自習室はありますか？

看護学部棟のラウンジと図書館、医学部棟の図書館本館、交流センターラウンジなどが利用できます。4年次生には、国家試験勉強のためにコンピュータ室（看護学部棟）や、関医慈仁館などを授業使用時以外に自習室として開放しています。

どのような教員が在籍していますか？

専任教員は、各領域における看護職としての実務経験を有しています。また、専門看護師の資格を有する教員も在籍しています。

就職先について教えてください。

関西医科大学の附属医療機関を含む、病院、訪問看護ステーション、福祉施設、保健所・保健センター、企業など、幅広い現場に就職しています。看護師のみならず、保健師・助産師としても多数採用されています。なお、就職に際しては、本学附属医療機関を含め、各施設の採用プロセスを経る必要があります。（詳しくはP.28をご覧ください）

車、バイクでの通学、自転車通学は可能ですか？

本学では、自動車、バイクでの通学を禁止しています。自転車通学は可能です。利用の際は学務課に届け出て、駐輪用ステッカーの交付を受ける必要があります。また、駐輪台数には限りがあります。

国家試験対策はどのようにしていますか？

学生全員が国家試験に合格するために支援体制を整えています。国家試験に対する学生への動機づけと主体的な取り組みを促し、学生全員がよりよい成績で合格することを目指します。（詳しくはP.28をご覧ください）

学生寮はありますか？

学生寮はありませんが、大学周辺にはマンションが多数あります。ワンルームマンションで月5～6万円です。※大学での斡旋は行っておりません。

養護教諭の資格取得は可能ですか？

養護教諭二種免許取得に必要な科目の単位を修得した場合は、保健師免許取得後、都道府県教育委員会に申請することにより養護教諭二種免許の取得が可能です。

入試・入学費用／寄付について

過去問題の配付はしていますか？

過去問題集を発行しています。ご自宅への資料送付を希望される方は、本学サイトの資料請求ページからお申込みください。また、本学受験生サイト入試過去問題ページにて、学校推薦型選抜試験および一般選抜試験の問題・解答を公開しています。



資料請求ページ

※学校推薦型選抜試験は2024年度入試分からの公開

入学時の学納金について教えてください。

入学手続き時に必要な金額は入学金（10万円）と初年度前期分授業料など（77万5千円）の合計87万5千円（特待生は入学時は10万円）です。なお、10月に後期分授業料など（77万5千円／特待生は免除）の納付が必要です。（詳しくはP.41をご覧ください）

寄付金はあるのでしょうか？

本学では、教育・研究施設設備の整備拡充のため、任意の寄付金のご協力をお願いしておりますが、入学の条件に関わるものではありません。入学後に多くの方々からご協力をいただいております。

入試イベント

看護学部オープンキャンパス

2025年

事前
予約制

4/20 日 7/13 日 8/3 日 8/17 日

- 学部長の挨拶 ●学部ガイダンス ●入試・進路ガイダンス
- 在学生&卒業生リアルトークライブ ●保健師・助産師のお仕事
- シミュレータ体験 ●個別相談 ●キャンパス・病院見学ツアー
- 高齢者疑似体験 ●沐浴見学・体験 ●講義動画放映 など

いずれも関西医科大学校方キャンパスで開催予定。
※ホームページで最新の情報を確認してください。

オープンキャンパス

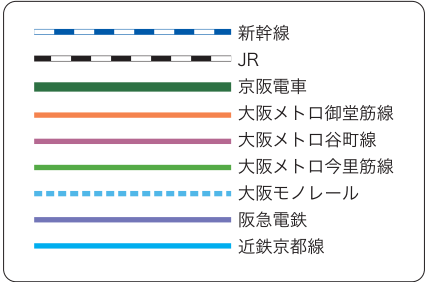
受験勉強のことも、入学後のことも、聞きたいことは何でも気軽に！

実施のたびに数百人が訪れるオープンキャンパス。学生スタッフとして参加し、大勢の高校生と保護者の方が本学に興味をもたれていると知ってとてもうれしく思いました。当日はキャンパスや附属病院の見学ツアーだけでなく、学生トークや個別相談も開かれます。個別相談は学生と先生に分かれて行われるので、聞きたい内容にあわせて何でも気軽に尋ねてください！

4年次 山岡 萌恵さん（大阪府 大阪桐蔭高等学校 出身）



充実した交通機関でアクセスも良好、関西圏はもちろん東京方面からでも約3時間です。

[illegible]

※掲載のルートは一例です。



〒573-1010 大阪府枚方市新町二丁目5番1号

入試センター

TEL.072-804-0101(代表)

<https://www.kmu.ac.jp/>

<https://www.kmu.ac.jp/juk/>(受験生サイト)

大学の学章は、醫(「医」の旧字体)の文字を梅花の輪郭で囲んだもので、2014年6月から正式な学章として使用されています。それまでは副章として用いられており、本学の前身大阪女子高等医学専門学校の校章であったゆかりの深いデザインです。

学生募集要項・入試問題集の請求方法

学生募集要項・入試問題集をご希望の方は、テレメールをご利用ください。



テレメール

資料請求番号

●学生募集要項

999245

●入試問題集

119766



●インターネット

(パソコン・携帯電話・スマホ)

<https://telemail.jp>

LINE

今すぐ「友だち」追加! 最新の情報が
受け取れます。



関西医科大学は、公益財団法人
大学基準協会による大学認証評価
の結果、基準に適合していると認定
されました。本学は、さらに医学の
発展と社会的使命の達成のため、
教育・研究・医療活動の向上に努力
を続けます。